**Приложение 1**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анисимова Г.А.

от «25» мая 2018г. №101



**Программа**

**летнего лагеря**

**дневного пребывания «Ракета»**

**«Разноцветное лето»**

(Возраст детей**:** от 7 до 11 лет)

**Профиль эколого-патриотический**

Составитель программы:

Низамутдинова З.И., учитель математики,

начальник лагеря.

п. Мичуринская, 2018

**Девиз лагеря:**

«Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

**Девиз программы:**

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, ко взрослым людям».

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природ сообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

**Актуальность**

Организация каникулярного отдыха и развития детей – один важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психического напряжения детского организма.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха через организацию оздоровительного работы лагеря дневного пребывания состоит в том, что лагерь создаёт все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга, поддержания здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общения воспитанников.

Лагерь размещается на базе Муниципального образовательного учреждения «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района, Ленинградской области. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для полноценного отдыха была разработана программа летнего оздоровительного лагеря «Ракете» с дневным пребыванием детей с профильной сменой «Разноцветное лето».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа создана в рамках объявленных знаменательных событий 2018 года: «Год волонтера» и «Год десятилетия детства» в Российской Федерации, «Год туризма» в Ленинградской области.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-11 лет. В лагере создано 2 отряда по 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы и воспитателей ГПД. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**Цели**

* создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия;
* содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную и личностно привлекательную деятельность, позитивное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие способностей детей;
* способствование формированию здорового безопасного образа жизни и повышению уровня экологической культуры;
* способствование развитию волонтерского движения среди обучающихся школы;
* популяризация туристического интереса среди обучающихся школы;
* развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**

• создать условия для организованного содержательного отдыха детей;

• стимулировать познавательную активность детей, любознательность, стремление к получению новых знаний, речевую активность;

• развивать у детей сообразительность, внимательность, творческое воображение;

• стимулировать развитие логического мышления;

• повышать интерес к интеллектуальным играм через специально организованную деятельность с использованием мультимедийного оборудования;

• совершенствовать навыки общения с взрослыми и сверстниками, произвольность поведения;

• развивать познавательные способности детей на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей.

• организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;

• продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;

- воспитывать гражданские и нравственные качества;

• создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;

• обучить способам физического самосовершенствования и укрепления своего здоровья; выработка сноровки, реакции, силы воли, координации движении;

• сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

• формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

• сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;

• профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;

• продолжить развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Сроки реализации программы:** июнь 2018 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

**Формы и методы работы**

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает воспитатель, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

* традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, творческие мероприятия, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
* метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).
* методы театрализации;
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
* метод стимулирования.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы организации деятельности*** | | |
| ***Массовые*** | ***Групповые*** | ***Индивидуальные*** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Просмотр спектаклей и кино  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Создание и реализация мини-проектов  Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы  Создание и реализация мини-проектов |

**Ожидаемые результаты**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Изменения, произошедшие с ребёнком*** | - общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;  - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;  - расширение кругозора детей в области знаний о культуре мировой цивилизации;  - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;  - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;  - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;  - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;  - становление личностных характеристик ребенка, таких как любовь к своему краю и Родине, уважение и принятие ценности семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;  - максимальная ступень самореализации каждого. |
| ***Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.*** | - успешное участие детей в творческих программах на разном уровне;  - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,  - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;  - развитие коммуникативных способностей и толерантности;  - укрепление связей между разновозрастными группами детей.  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе; |
| ***Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов*** | - творческий рост педагогов;  - увеличение числа детей, отдыхающих в ДОЛ;  - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь;  - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;  - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ДОЛ;  - улучшенная разработка и качественная реализация программы ДОЛ, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива;  - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО;  - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года. |

**Принципы деятельности**

Программа «Разноцветное лето» летнего оздоровительного лагеря «Ракета» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем школьном лагере «Ракета» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

• отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

• создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

• активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

• необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

• оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

• вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

• сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

• постоянной коррекции воздействий на ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

• грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

• грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

• грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

• грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

• грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

• добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

• доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

• в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Основные *подходы* к организации досуга в смене «Разноцветное лето»:

* *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
* *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
* *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
* *Финансово*-*экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
* *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ДОЛ.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продолжительность** | **Деятельность** |
| Подготовительный | 4 четверть | проведение совещаний о подготовке к летней кампании;  сбор информации о желающих посещать лагерь;  составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные инструкции, план-сетка и т.д.);  разработка методических рекомендаций и материалов для работников лагеря;  отбор кадров для работы на смене |
| ***Организационный*** | 2 дня смены | встреча детей, распределение по отрядам;  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;  запуск программы лагерной смены; |
| ***Основной*** | 16 дней смены | реализация основной идеи смены;  вовлечение детей и подростков в различные виды дел;  работа творческих и интеллектуальных мастерских;  организация и проведение тематических дней;  экскурсионная работа |
| ***Заключительный*** | 3 дня смены | подведение итогов смены;  анализ предложений, внесённых в процессе деятельности лагеря,  обозначение перспектив |

***Система контроля за реализацией программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Механизм реализации программы**

Тематические дни предполагают проведение различного и многообразного набора дел: лекций, конкурсов, викторин, игр, экскурсий и т.п. Всё это предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия;

- творческие занятия;

- интеллектуальные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. **Организационный модуль**

Формы работы:

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;

- оформление лагеря;

- подготовка материальной базы;

- определение обязанностей

.

1. **Оздоровительный модуль**

Формы работы:

- утренняя зарядка;

- встречи с медицинским работником;

-инструктажи по ТБ и вопросам охраны жизни и здоровья

-проветривание отрядных комнат;

-беседы о вредных привычках;

-организация здорового питания детей;

-спортивный час;

-подвижные игры;

-посещение бассейна

- психолого-педагогические занятия.

1. **Интеллектуальный модуль**

Формы работы:

-тематические дни

-интеллектуальные игры;

-познавательные викторины;

-практикумы;

.

1. **Творческий модуль**

Формы работы:

-коллективная творческая деятельность;

-индивидуальная творческая деятельность

-оформление отрядных уголков;

-общелагерные мероприятия;

-работа творческих мастерских

- конкурсы внутренние и внешние;

1. **Досуговый модуль**

Формы работы:

-тематические праздники;

-концерты;

-экскурсии;

-прогулки;

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Природно**-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Содержание программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

**Школьный оздоровительный лагерь «Ракета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ФИЗКУЛЬТУРНО-  ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | |  | | --- | | ХУДОЖЕСТВЕННО -  ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | |  | | --- | | ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| |  | | --- | | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | |  | | --- | | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРУЖКОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |  | ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТУРИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |  | ВОЛОНТЕРСКОЕ  НАПРАВЛЕНИЕ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |  | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  НАПРАВЛЕНИЕ |

**Физкультурно – оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков;  Расширение знаний об охране здоровья  Формирование у детей и подростков культуру сохранения, укрепления и совершенствования собственного здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)  Спортивная игры на спортивной площадке.  Подвижные игры на свежем воздухе  Эстафеты, спортивные мероприятия  Беседы, лекции | Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами |

## **Туристическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Расширение знаний об охране здоровья  Формирование у детей и подростков культуру сохранения, укрепления и совершенствования собственного здоровья. | Мастер-классы по вязанию узлов, походы, беседы | Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами |

## **Волонтерское направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Создать условия для развития личности;  Развивать мотивацию личности к волонтерству, к бескорыстным поступкам; | Еженедельная акция «Юные тимуровцы» | Личность, с высоким уровнем доброты, человечности |

## **Патриотическое направление**

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории. | Интеллектуальные конкурсы  Посещение школьного музея  Подвижные народные игры (Лапта, городки);  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина». | Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

**Художественно-творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (Конкурсные программы)  Творческие конкурсы  Игровые творческие программы  Концерты  Творческие игры на занятиях в кружках  Выставки, ярмарки | Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |

## **Трудовое направление**

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности  Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.  Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) | Личность, способная к свободному созидательному труду. |

## 

## **Познавательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Поездки, экскурсии, походы  Беседы, лекции «Территория безопасности» | Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками |

## **Интеллектуальное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Создать условия для развития личности;  Развивать мотивацию личности к волонтерству, к бескорыстным поступкам; | Еженедельная акция «Юные тимуровцы» | Личность, с высоким уровнем доброты, человечности |

## **Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности  Игры  Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.  Тематические сборы и линейки. | Личность, творчески проводящая свободное время. |

## **Кружковое направление**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Создать условия для развития личности;  Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;  Способствовать созданию эмоционального благополучия;  Приобщать к общечеловеческим ценностям;  Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;  Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. | Формы работы кружков: заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения. | Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей |

.

## **Экологическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;  Раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;  Приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;  Изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселения | Беседы, викторины  Экологический десант  Экологический звёздный час  Исследовательская работа  Экскурсии в природу  Участие в экологических акциях  Путешествие по страницам Красной книги; | Личность, с высоким уровнем экологического мышления |

**Мотивационное обеспечение программы**

• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

• Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

• Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

• Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

• Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

• Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Нормативно-правовая база**

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ"

- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мичуринская средняя общеобразовательная школа», п. Мичуринское.

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере

- Инструкции по проведению туристических походов и экскурсий

- Приказы Комитета образования Приозерского района Ленинградской области

- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Разноцветное лето»

- Должностные инструкции сотрудников лагеря

- План-сетка работы лагеря

- Заявления родителей

- Договор

- Акт приемки лагеря

***Материально-технические условия.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническая база* | *Применение* |
| Спортивный зал | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки |
| Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле | Проведение спортивных и подвижных игр  на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки |
| Спальные комнаты | Тихий час |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др. |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др. |
| Столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д. |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов. |
| Призы и награды | Для поощрения детей |

***Кадровые условия***.

**Списочный состав сотрудников лагеря дневного пребывания**

**при МОУ «Мичуринская СОШ» 01.-6.2018-29.06.2018**

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Воспитатели:

1. Куканова М.А.

2. Максимова Н.С.

3. Стагит Н.Ю.

4. Мельникова Е.В.

5. Акуличева А.А.

Обслуживающий персонал:

1. медицинский работник Кошелева Е.В.

2. уборщик служебных помещений Яковлева Л.М.

3. повар Бойцова Т.А.

4. кухонный работник Янченко Е.П.

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;  тренинги;
* деловые и ролевые игры.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАКЕТА» ПРИ МОУ «МИЧУРИНСКАЯ СОШ» ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С СОЦИУМОМ

Поселковая библиотека

МКУК « Мичуринский ДК»

Поселковый инструктор по спорту

Сосновская музыкальная школа, ДШИ

РАО «Светлое» ИПА РАН

Б/о «Мичуринск-сад»

Б/о «Трава»

Родительская общественность

База «Шишки на Лампушках»

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***8.30-9.00*** | ***Сбор детей. Зарядка*** |
| ***9.00-9.15*** | ***Линейка (Построение)*** |
| ***9.15-9.45*** | ***Завтрак*** |
| ***10.00-12.00*** | ***Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, кружки, секции*** |
| ***12.00-13.00*** | ***Оздоровительные процедуры*** |
| ***13.00-14.00*** | ***Обед*** |
| ***14.00- 14.30*** | ***Свободное время, подготовка ко сну*** |
| ***14.30 – 15.30*** | ***Дневной сон*** |
| ***16.00 – 16.30*** | ***Полдник*** |
| ***16.30-18.00*** | ***Свободное время*** |
| ***18.00*** | ***Уход домой*** |

# 

**Календарный план работы смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| *День первый*  **«Открытие лагеря»**  j0216588  **1 июня** | 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Операция «Уют» 4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 7. ДК. Праздник книги «Добрый мир любимых книг» 8. ДК. Открытие летнего марафона. Конкурс на лучшего читателя лета «Книгоешки» 9. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 10. ДК. «Веселые старты» 11. «Солнечный медицинский причал» (взвешивание, измерение роста, объёма лёгких, диагностика здоровья) |
| *День второй*  **«День мыльных пузырей»**  **https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=3d875c6eb33ab18798f6594c27cd4e64-l&n=13**  **2 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Беседа «Осторожно огонь» 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 6. Фестиваль мыльных пузырей. 7. «Цветная карусель» - конкурс рисунков «Лагерь моей мечты». 8. «В здоровом теле здоровый дух» беседы о вредных привычках и как их избежать (по отрядам) |
| *День третий*  **«День талантов»**  j0216516  **4 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Подвижные игры на воздухе 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Конкурсы в отрядах «Мы фокусники» 6. «Битва Титанов» (спортивная программа) 7. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 8. «Юные тимуровцы» - оказание помощи ветеранам |
| *День четвертый*  **«День экологии»**  j0090386  **5 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 3. Экскурсия в библиотеку «Лесная викторина» 4. Конкурс для девочек «Плетение венков» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Игра по станциям «Экомарафон» 7. Экологический десант. 8. ДК. День эколога «От нас природа тайн своих не прячет» 9. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе. 10. Конкурс экологических плакатов «А в нашем лагере». |
| *День пятый*  **День «Волшебных сказок»**  **image2**  **6 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Экскурсия в библиотеку «Там чудеса…» 4. «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей:   - рабочий костюм Бабы-яги;  - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка;  - спортивный костюм Кощея Бессмертного;  - зимний костюм Водяного;   1. Кружки «Каждому дело по душе» 2. ДК. Литературная игра «12 печатей нас к цели ведут» 3. Конкурс между отрядами «Сказка на новый лад» 4. Подвижные игры на свежем воздухе; 5. Видеосалон «Ах, уж эти сказки …» |
| *День шестой*  **День «В гостях у Спасайкина»**  **44**  **7 июня** | 1. Веселая зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. ДК. Туристическая полоса «Висячие сады» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Светофор-шоу. 6. Кружки «Каждому дело по душе» 7. Конкурс кроссвордов «Искорка» по правилам пожарной безопасности.   8. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…») |
| *День седьмой*  **Внимание! Камера! Мотор!**  http://static5.depositphotos.com/1004938/521/v/950/depositphotos_5214495-Video-camera.jpg  **8 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Конкурс «Мое кино», подготовка сценария, реквизитов, съемка фильма. 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Соревнования «Зов джунглей 6. Просмотр созданных кинолент. 7. Подведение итогов конкурса, официальное награждение «Оскар-2018 лагерь» |
| *День восьмой*  **«День России»**  http://nikolgrad.ru/media/cache/7a/55/38/fd/81/28/7a5538fd8128aaaaeac5142b2f81753b.jpg  **13 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Конкурсная программа «Русская кудесница»; 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Конкурс рисунков «Герб школы» 5. Кружки «Каждому дело по душе» 6. «День России» ВПОО «Милосердие и порядок» 7. Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России и Международному дню друзей. 8. Конкурс стенгазет «Командные спортивные игры» (приуроченные к Чемпионату мира по футболу - 2018) 9. Интерактивное научное шоу «Простая наука» |
| *День девятый*  **«В здоровом теле – здоровый дух!»**  j0301480  **14 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки, шахматы   4. Кружки «Каждому дело по душе»  5. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»   1. Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить:   - гребцов на байдарке с рулевым;  - толкание ядра;  - прыгунов в длину;  - мастеров синхронного плавания; |
| *День десятый*  ***«День цветов»***  ***image34***  ***15 июня*** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 3. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 7. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. 8. Музыкальная ромашка 9. «Юные тимуровцы» - оказание помощи ветеранам |
| *День одиннадцатый*  **«День театра и музыки»**  **39**  **18 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3. Подготовка к конкурсу «Танцы народов России» 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Викторины по сказкам А.С. Пушкина 6. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; 7. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» -   - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты;  - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си).  8. ДК. Конкурс экскурсоводов.  9. Подвижные игры на воздухе |
| *День двенадцатый*  **День «Фантазий и юмора»**  **86**  **19 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 3. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;   4. Концерт «Танцы народов России»  5. Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол»  6.Развлекательная игра «Крокодил»  7. Игра «Зов джунглей» |
| *День тринадцатый*  ***«День доброты и вежливости»***  ***23***  ***20 июня*** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 3. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости» 4. Конкурс вежливых приветствий 5. Кружки «Каждому дело по душе» 6. Подвижные игры на воздухе 7. «Планетарий-шоу» 8. ДК. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. Состязания в фигурном вождении велосипеда.   9. Конкурс карикатур  10. Зоологические забеги (спорт. час) (Конкурсы - имитация движений, повадок животных) |
| *День четырнадцатый*  **«День ПДД»**  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0ca0/00022f7f-c5fe9b41/hello_html_m7712f4c3.jpg  **21 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Никотин: вред или польза?» 3. Правила дорожного движения – должны знать все. 4. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо» 5. Кружки «Каждому дело по душе» 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Просмотр и обсуждение мультсериала «Уроки тётушки Совы» (по правилам безопасного движения и езды). 8. КТД «Мастерим дорожную сказку» (создание коллективного панно с использованием техники оригами); 9. Отрядная викторина «Планета загадок» 10. Игра- путешествие по станциям «Школа светофорных наук». 11. Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак; 12. Посещение школьной библиотеки |
| *День пятнадцатый*  **«День Памяти»**  271294952373267  **22 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ и возложение цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОВ. 3. ДК. День памяти и скорби. Братское захоронение   3.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  4. Кружки «Каждому дело по душе»  5. Конкурс военной песни  6.Экскурсия в школьный музей  7. Подвижные игры на воздухе.  8. Беседа и документальный фильм посвященный началу Великой Отечественной Войны «Подвигу народа – жить в веках»  9. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»  10. «Юные тимуровцы» - оказание помощи ветеранам |
| *День шестнадцатый*  **Мисс и мистер лагеря**  **«Лето-2018»**  **ghfc40**  **23 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 3. Турнир «Первая ракетка» (первенство лагеря по настольному теннису) 1 тур. 4. Конкурс летней одежды «Из леса вестимо» 5. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2018» 6. Кружки «Каждому дело по душе» 7. Игра «Крестики- нолики» 8. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2018» 9. Игры на свежем воздухе |
| *День семнадцатый*  **«День планеты Земля»**  j0335112  **25 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Алкоголю – нет» 3. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 4. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 5. Викторина «К звездам» 6. Кружки «Каждому дело по душе» 7. Турнир «Первая ракетка» (первенство лагеря по настольному теннису) 2 тур. 8. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 9. ДК. «Гидробол» 10. ДК. Концертная программа «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» 11. Игры на свежем воздухе |
| *День восемнадцатый*  **«День сокровищ»**  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=68e62dcee5df171f&mb=imgdb_preview_1832  **26 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 3. Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта» 4. Кружки «Каждому дело по душе» 5. Конкурс рисунков «Мой любимы поселок» 6. Сказочная эстафета 7. Посещение детской библиотеки «Права и обязанности детей» 8. Юмористический конкурс «Эти забавные животные» 9. Игры на свежем воздухе |
| *День девятнадцатый*  ***«*День творчества*»***  j0233018  **27 июня** | 1. Веселая зарядка 2. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 3. Волшебное рисование «Разноцветное лето» 4. Интеллектуальное многоборье «Вперед, знаток» 5. Кружки «Каждому дело по душе» 6. Игры на свежем воздухе 7. Шахматно-шашечный турнир 8. Экологический конкурс «Грибной марафон» |
| День двадцатый  **«День Умников»**  b01b9c64ad3d  **28 июня** | 1.Веселая зарядка  2. Минутка здоровья. «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!»  3. Подготовка к конкурсу «Инопланетная мода»  4. Познавательный турнир «Умники и умницы»  5. Игра «В стране интеллектуалов»  6. Кружки «Каждому дело по душе»  7. Игры на свежем воздухе  8. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей:  - огуречного крокодила;  - картофельного медведя;  - морковную лису и т.д.;  9. Конкурс «Инопланетная мода» |
| *День двадцать первый*  **«Закрытие лагеря»**  **02**  **29 июня** | 1. Веселая зарядка  2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  3. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)  4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)  5. Торжественное закрытие лагерной смены  6. Праздничный обед  7. «Праздничный концерт» |

**Список литературы**

1.Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одарённый ребёнок в массовой школе. М. Просвещение, 2006г.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарии мероприятий.

М., ВАКО, 2006г.

3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1998г.

4. Афанасьев С. П., Коморин С.В. «Сто отрядных дел»- Кострома,2002 г

5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях), Учитель, 2009г.

6. Ерёмкин А. Школа одарённости. Тайна рождения гениев. М., 2003г.

7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб, 2011г.

8. Пикулева Н.П., Коржова Н.Б. «Решаем и планируем вместе» Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха М., 2001г

**Список используемой литературы:**

1. Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2004г.
2. Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2001г.
3. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.
4. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
6. С.А. Шмаков «Лето» - М.: «Магистр», 1993г.
7. И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.
8. Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.
9. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004г.
10. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
12. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
13. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
14. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
18. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
19. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
21. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
22. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
23. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
24. Л.Ф.Шаламова, А.Ю.Ховрин. Вожатый – старт в профессию. Кипарис №12.. М. 2005.
25. И.И. Фришман. Разноцветный мир детства. Изд. «Академия». 1999г.
26. М.К. Сысоев. «Основы вожатского мастерства». 2002г.
27. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой». М. 1981г.
28. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.

С.Д.Поляков. Технологии воспитания. Владос. Москва. 2002г.

**Приложение**

Анкета (стартовая)

1. Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
2. Твои первые впечатления от лагеря?
3. Что ты ждешь от лагеря?
4. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
5. В каких делах ты хочешь участвовать?
6. Что тебе нравиться делать?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что …

Я не хочу, чтобы …

Я хочу, чтобы …

Я боюсь, что …

Анкета (итоговая)

I. Вариант

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
6. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
7. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя в лагере?
2. Что ты запомнил больше всего?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ Счастье/ Разочарование/ «Меня не поняли»/ «Я нужен!»/ «Провел время с пользой»/ «Я теперь могу» (подчеркни)

1. Что нового ты узнал?
2. Что изменилось в тебе?
3. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
4. Закончи предложения:

Я рад, что …

Мне жаль, что …

Я надеюсь, что …

1. Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо».
2. Твой автограф на память.

***Анкета для родителей***

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_