

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДНО

Приказом директора №198 от

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГПД

п.Мичуринское
2018 г.

Рабочая программа в группе продлённого дня

Составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий.

Цель: группы продленного дня организуются для социальной защиты обучающихся и обеспечивают условия для проведения внеурочной деятельности с ними.

Задачи:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
- организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

Основные направления деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное и право воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- развитие национально-культурных традиций;
- экскурсионно-туристическая работа;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявление и оценка уровня их воспитанности и др.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Недельная допустимая нагрузка в ГПД составляет 30 часов.

Важнейшим требованием в режиме работы группы продленного дня является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Кроме того, педагогический процесс предусматривает, чтобы режим группы продленного дня способствовал укреплению здоровья учащихся, обеспечивал высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

- В образовательных учреждениях разрабатываются различные варианты режимов в соответствии с конкретными условиями каждой из школ, с учетом возрастных особенностей учащихся, тщательно продуманным чередованием умственной, трудовой и досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.
- Эффективность работы групп продленного дня во многом зависит от отношения ребенка к школе, от его желания посещать группу. Хорошее настроение - залог физического и нравственного здоровья ребенка, его успехов в учебе и труде. Задача педагога группы продленного дня состоит в том, чтобы не только занять ребенка, заполнить его свободное время, но и организовать такие мероприятия, которые бы стали интересны и полезны школьнику соответствующего возраста, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально,
- Проблемой особой заботы является организация питания детей. В обязанности педагога входит своевременное питание учащихся, обучение их культурно-гигиеническим правилам приема пищи, контроль за нормированием и качеством питания (совместно с администрацией школы).
- Организуя работу учащихся в группе продленного дня, главное – создать необходимые условия для занятий самоподготовки с целью качественного выполнения домашних заданий. В процессе организации самоподготовки педагогом должны учитываться следующие факторы: уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов и склонностей. В своей деятельности педагогу именно группы продленного дня необходимо реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Все содержание работы в часы самоподготовки должно быть направлено на всестороннее развитие и совершенствование полученных умений самостоятельной работы, формирование навыков рационального использования учебного времени. Известно, что от того, насколько организовано, четко, продуманно учитель начнет самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время самоподготовки.
- Самоподготовка в группе начинается чаще всего со знакомства с содержанием задания, его актуализации, выясняются возможные затруднения, совместно с учителем обсуждается, что потребуется для выполнения задания. Учитель предусматривает, чем будут заниматься дети, которые раньше других заканчивают выполнение заданий, как будут подводиться итоги самоподготовки, а также возможные направления связи самоподготовки с последующими видами деятельности.
- Воспитатели, как правило, организуют самоподготовку в два этапа: сначала чтение (15-20 минут), затем перерыв (5-7 минут), заполненный игрой, потом занятия русским языком и математикой. Задания для самостоятельной работы по русскому и математике также состоят из двух частей: из общего задания для учащихся всего класса и

дифференцированного задания по вариантам. Например, по математике основное задание дается всему классу, а затем предлагается работа по вариантам: I вариант - усложненное задание по карточке; II вариант - аналогичное основному дополнительное задание из учебника; III вариант - задание по тетради с печатной основой или по таблице. В результате учащиеся овладевают навыками самостоятельной групповой и индивидуальной работы, необходимыми им в урочной практике. Они умеют делать самостоятельные записи в тетрадях, работать с учебниками, таблицами, дополнительным материалом. Здесь реализуются все возможности самого ученика. Контролирующую функцию педагог проводит в процессе самоподготовки путем фронтального комментирования проверки выполненной работы учащимися, анализа результатов выполнения взаимопроверки и другими способами.

- В резерве педагога обязательно должны иметь место различные стимуляторы, обеспечивающие ситуации успеха при выполнении самоподготовки детьми. Это и экран успеваемости по самоподготовке, и журнал учета проведения самоподготовки с выставлением оценок (как настоящий классный журнал), поощрительные записи в дневник ученику, вручение «значков-символов» (условных оценок): самому внимательному в самоподготовке, самому аккуратному, самому дисциплинированному, самому - самому (выполнившему все задания самоподготовки на «отлично»).

- Учебно-воспитательную работу в группе продленного дня можно поделить на 2 вида: самостоятельную детскую деятельность (самостоятельной ее можно назвать только условно) и деятельность, которую полностью проводит и организует педагог. Воспитатель, работающий в группе продленного дня, проводит специальные занятия (по предметам, по теме), цель которых - подготовка к обобщающим занятиям. Поэтому в процессе подготовки и проведения всех видов занятий целесообразно привлекать учителей тех классов, дети которых посещают группу продленного дня.

- Решая проблемы развития образования, важно осуществить практику взаимодействия классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования по созданию необходимых условий для нравственного воспитания и личностно-ориентированного развития ребенка. Также важно позаботиться о создании условий для организации воспитательного пространства микрорайона на основе взаимодействия с другими социально-культурными институтами воспитания, общественными организациями, ведомствами. Таким образом, дети во время пребывания в группе продленного дня могут активно заниматься в кружках и секциях, посещать библиотеку и т. п.

- На внеурочных занятиях дополнительного образования по интересам педагоги формируют у детей культуру поведения, развивают художественно-эстетический вкус и духовные потребности учеников. Обеспечивая целенаправленность, комплексность и непрерывность воспитательного

воздействия на детей, педагог создает в группе продленного дня обстановку, благоприятную для развития каждого ребенка и всего коллектива.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

- **Бытовая** деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

- **Учебная** деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, - самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

- **Досуговая** деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20-30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже - занятия.

- Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей.

- Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.
- *Занятие* не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.
- *Общеразвивающие занятия*, проводимые воспитателями в группах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием - с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней направленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.
- *Зона труда и отдыха* - это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей.
- Кабинет обслуживающего труда для начальных классов, школьные мастерские удобны для занятий школьников ручным трудом. Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, телепередач.
- Спортивный, актовый залы - подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы - место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, очистка и т. д.).
- Очень важно спланировать работу так, чтобы начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.

- *Режим группы* продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самостоятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками на продленном дне.

- *Самоподготовка* - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продлённого

- дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

- Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

- Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях ГПД является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача - так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее.

Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке. Именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

- Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во время самоподготовки, воспитатель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

- Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной мыслительной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

- Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За

10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет всех учеников из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

- *Учебный труд* с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде - в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

- Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, другое - в помещении. Если на первое отводится 2-2,5 часа, то на второе - 15--45 минут, чаще всего - 15-25 минут.

- Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как дополняя друг друга, в равной мере служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетворения их естественных потребностей в движении, общении и эмоциональной разрядке. Если все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.

- **Экскурсионные занятия** в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

- **Учебные экскурсии** - это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии недопустим отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких отступлений всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскурсии обязательно для всех учеников. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и развлечениях.

- Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

- На *обществоведческих экскурсиях* очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда,

раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

- *Природоведческие экскурсии* знакомят школьников с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экскурсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.

- **Прогулка** - это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами и, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

- Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном - в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

- **Физический труд** - форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой - способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается

бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

- В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия*. С их помощью ученики подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

- *Занятия по правилам поведения* предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

- При систематическом ознакомлении с правилами и у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

- *Руководство детским чтением* - это одно из самых ценных занятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя - развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

- Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут.

- За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

- **Музыкальные занятия** - это одна из форм организованного отдыха в группе продленного дня. Их содержание, составляющее прослушивание музыкальных произведений, пение, танцы, требует от учеников разносторонней музыкально-эстетической деятельности, в ходе которой учащиеся активно приобщаются к музыкальной культуре. У них формируется положительное отношение к музыке, потребность в ней, умение выбирать музыкальные произведения для содержательного отдыха. Знакомя школьников с лучшими образцами музыкальной культуры, педагог помогает им испытывать радость от общения с прекрасным, ощутить неизмеримое богатство песенного и танцевального искусства. Очень важно дать ученикам общее представление и о танцах. Детям нравится разнообразная исполнительская деятельность, требующая танцевальных ритмичных движений, пения, игры на простейших ритмических музыкальных

- инструментах. Организация такой деятельности на занятиях дает возможность воспитателю мобилизовать творческую активность ребят, обеспечить им эмоциональную и физическую разгрузку.

- Постоянно обновляя форму и содержание занятий (ступени постепенного усложнения программы прослушивания, включение в занятие музыкой элементов других занятий: рисования, танцев и т. д.), он обычно добивается значительных результатов в музыкальном развитии детей. Его питомцы с желанием поют, танцуют, участвуют в музыкальных играх, импровизированных концертах. Опытные воспитатели, зная, что ученикам

предстоит через некоторое время приступить к выполнению уроков, стремятся провести музыкальные занятия так, чтобы они были насыщены двигательными действиями. Учащиеся после этих занятий чувствуют себя достаточно отдохнувшими, успешно справляются с заданиями самоподготовки.

- **Занятия по искусству** - многогранные занятия, сочетающие в себе разнообразную познавательно-игровую деятельность детей, знакомящую их с распространенными видами искусства. Дети познают красоту через механизм чувственного восприятия. Воспитать правильное отношение к прекрасному, потребность в нем, способность увидеть его и оценить, стремление творить красоту - главная задача воспитания при организации занятий, знакомящих с искусством. На них ученики овладевают способами образного выражения своих мыслей и чувств (с помощью слова, пения, танца, рисунка, драматизации). Небольшие по времени занятия, проводимые регулярно, расширяют эстетический кругозор учащихся групп продленного дня, способствуют их всестороннему эстетическому развитию. Активный словарь школьников пополняется новыми словами, они знакомятся с такими понятиями и, как «прекрасное» и «безобразное». Дети, посещая занятия, довольно свободно ориентируются в видах искусства, разбираются в их основных изобразительных средствах, знают выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Выбор школьного продленного дня как прогрессивной формы организации жизнедеятельности детей неслучаен. Он располагает более совершенными методами и средствами воздействия на процесс становления личности школьника, которые отвечают современным социальным требованиям. Продленный день - неизмеримый потенциал воспитательного воздействия школы. Но реализуется он лишь при условии высокой организации работы групп продленного дня и максимального использования всех предоставляемых режимом продленного дня возможностей. Решение этой задачи - дело весьма сложное. Оно требует согласованных усилий всего педагогического коллектива, учителя и воспитателя. Специфические условия групп продленного дня позволяют увеличить эффективность воспитательного воздействия.

- Основные методы, рассчитанные на восприятие воспитанниками педагогических воздействий, подразделяются на методы: созидающие, регулирующие и стимулирующие. Первые являются основными. С их помощью ученики включаются в разнообразные виды умственной, трудовой, нравственной, эстетической, физической деятельности. Вторые методы позволяют производить коррекцию ее, а третьи по мере надобности стимулируют ее протекание в заданном направлении. К созидательным методам, опирающимся на сознание детей, относятся метод убеждения и

метод упражнения. Они очень близки между собой и всегда выступают во взаимосвязи и взаимодействии.

- *Метод убеждения* - это способ воздействия словом и делом на сознание и поведение человека. В перечне приемов убеждения центральное место занимает объяснение, выступающее в таких разновидностях, как рассказ, повествование, описание, ознакомление, наставление, сообщение. В тесной связи с объяснением находится разъяснение, проявляющееся иногда в пояснении, выяснении, рассуждении.

- В целях убеждения учащихся в необходимости того или иного действия воспитатели пользуются таким приемом, как совет. Четко изложенные рекомендации, пожелания - таковы его основные проявления.

- Очень близко к нему примыкают просьба и приказ. Требования к ученикам в первом случае высказываются в мягкой, а во втором в категорической просьбе (форме).

- Особое положение занимает такой прием убеждения, как пример, включающий в себя приказ, демонстрацию или иллюстрацию. Широко используется воспитателем также прием оценочной характеристики деятельности детей.

- *Метод упражнения* всегда опирается на осознанное восприятие учениками действительности. Это способ воздействия на детей с помощью организации их самостоятельной деятельности в сочетании со словом педагога. Среди приемов, относящихся к методу упражнения, необходимо, прежде всего, выделить просьбу, приучение и испытание.

- *Метод внушения*, противостоящий методу убеждения - это способ воздействия на объект воспитания словом и делом, не требующий или преднамеренно исключающий осознанное понимание воспитанником выполняемых действий.

- К *стимулирующим* методам воздействия относятся методы *поощрения* и *наказания*.

- *Метод поощрения* - это способ, воздействующий на сознание и поведение детей средствами, стимулирующими продолжение той или иной деятельности.

- Среди приемов поощрения известны доверие, одобрение, воодушевление, похвала, награда.

- *Метод наказания* - это способ воздействия на сознание и поведение детей средствами торможения. Воспитатели проявляют обычно такие приемы: замечание, порицание, осуждение, выговор.

- Задача воспитателя группы продленного дня - пробудить в каждом ребенке скрытые в нем силы и возможности, направляя их, в свою очередь, на путь самовоспитания.

- *Самовоспитание* как метод включает в себя самоубеждение, самоуправление, самопоощрение, самонаказание. При умелом руководстве со стороны педагога этот метод стоит в ряду наиболее активных и действенных методов воспитания.

- Весь режим жизни и деятельности учащихся начальных классов на уроках и в группах должен представлять единое целое, четкую систему, включающую в себя уроки, общеразвивающие внеурочные занятия с детьми на воздухе и в помещении и самоподготовку, чередующиеся в строгом соответствии с требованиями школьной гигиены.
- Непременным условием такого систематизированного подхода к организации учебно-воспитательной работы в режиме продленного дня является **планирование**.

ЗДОРОВЬЕ

№	ДАТА	ТЕМА
1.		Организационный час.
2.		Что такое режим дня и для чего он нужен?
3.		Конкурс знатоков спорта.
4.		Завтрак, обед и ужин: их значение. Вредная и полезная еда.
5.		Сочи-2014. Значение подвижных игр на свежем воздухе. Состязание «Шустрики и Мямлики».
6.		Копилка витаминов.
7.		Огонь Олимпиады-80 и огонь Олимпиады-2014 на Щёкинской земле.
8.		Здоровые дети в здоровой семье.
9.		Функция зубов в организме человека. Правильный уход за зубами. Питание и здоровые зубы.
10.		Меры профилактики и лечения гриппа и ОРВИ.
11.		Азбука здоровья.
12.		Если хочешь быть здоров - закаляйся!
13.		Программа закаливания школьников.
14.		Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули».
15.		Здоровые глаза-отличное зрение. «Очкарики». Комплекс гимнастики для глаз.
16.		Лекарств-тысяча, а здоровье - одно. Польза и вред медикаментов.
17.		Сочи-2014. История Олимпизма.
18.		Сочи-2014. Символы Олимпийского движения. Олимпийские зимние виды спорта.
19.		Сочи-2014. Россия в Олимпийском движении. Паралимпизм.
20.		«Чистота и здоровье».
21.		Движение есть жизнь.
22.		Незаменимые витамины.
23.		Знакомство с точечным массажем. Как за 5 минут вылечить насморк и снять головную боль.
24.		Питание-основа жизни. Гигиена питания.
25.		Итоги зимних Олимпийских игр. Наследие игр Олимпийских игр.

26.	Хлеб - всему голова.
27.	Каша – мать наша.
28.	Знаем мы наверняка: нет полезней молока.
29.	Вредные привычки и их предупреждение.
30.	Кругосветное путешествие вокруг стола.
31.	Знакомство с точечным массажем. Как за 5 минут успокоить зубную боль и избавиться от икоты.
32.	Советы доктора Неболита.
33.	Значение осанки в жизни человека.
34.	Дыхание как важный фактор развития и укрепления здоровья. (ф.)
35.	Культура потребления медицинских услуг.

ОБЖ и ПДД

№	ДАТА	ТЕМА
1.		День солидарности в борьбе с терроризмом.
2.		Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.
3.		Пожарная охрана и добровольные пожарные организации. Профессия пожарного.
4.		Современный транспорт-зона повышенной опасности.
5.		Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
6.		Огонь-друг и враг человека.
7.		Внимание: железная дорога!
8.		Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.
9.		Первая помощь при наружном кровотечении.
10.		Причины возникновения пожаров.
11.		Первая помощь при черепно-мозговой травме.
12.		Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта в процессе передвижения в нем и в аварийных ситуациях.
13.		Первая помощь при общем переохлаждении и при отморожении.
14.		Противопожарный режим в образовательном учреждении.
15.		Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути).
16.		Велосипед - друг или враг.
17.		Первая помощь при кровотечении из носа.
18.		Берегите жилище от пожаров.
19.		Первая помощь при поражении органов зрения.
20.		Сигналы светофора и регулировщика.
21.		Первая помощь при переломах костей. Правила иммобилизации

		(обездвижения).
22.		Первичные средства пожаротушения и их применение на пожаре.
23.		Первая помощь при укусах насекомых и ядовитых змей.
24.		Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу.
25.		Первая помощь при ранении живота и проникающем ранении грудной клетки.
26.		Системы автоматического пожаротушения пожарной сигнализации.
27.		Первая помощь при поражении электрическим током.
28.		Дорожные знаки.
29.		Первая помощь при термических ожогах.
30.		Что нужно делать при пожаре.
31.		Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.
32.		Дорожные знаки.
33.		Первая помощь при утоплении.
34.		Предупреждение пожаров, происходящих по вине подростков
35.		Первая помощь при обмороке.

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ

№	ДАТА	ТЕМА
1.		Свет Ясной Поляны. День рождения С.А. Толстой
2.		Свет Ясной Поляны. 185 лет со Дня рождения Л.Н. Толстого
3.		Как не любить мне эту землю... Тульская земля-родина моя!
4.		Космос - человечеству. 50 лет полёта В.П. Терешковой. Игра «Космическая азбука». (л)
5.		Игра-путешествие «В гостях у бабушки Крылова». (л)
6.		Семь чудес света.
7.		75-летие г.Щёкино. Город Щёкино глазами потомков. Презентация.
8.		75-летие г.Щёкино. Улицы наших сердец. Презентация.
9.		Волшебная карета. «ф»
10.		100 великих чудес света. Пизанская падающая.
11.		Викторина «Как животные нам служат». (л.)
12.		100 великих чудес света. Московский Кремль.
13.		20 лет Конституции РФ. «Мы - россияне!»
14.		100 великих чудес света. Исполины острова Пасхи.
15.		Викторина «Мир вокруг нас».
16.		100 великих чудес света. Часовенный мост. Чугунный мост.
17.		Поле чудес «Мир растений». (л.)
18.		100 великих чудес света. Хрустальный дворец.
19.		Игровая программа «Эти забавные животные». (л.)
20.		100 великих чудес света. Символ свободы Америки.

21.	Викторина «Лесные загадки».
22.	100 великих чудес света. Символ Парижа.
23.	Литературная игра «Любимый друг детей». (л.)
24.	100 великих чудес света. Гранитные лица президентов.
25.	Литературная игра «Золотой ключик детства». (л.)
26.	100 великих чудес света. Останкинская телебашня.
27.	Интеллектуальный футбол. (л.)
28.	100 великих чудес света. Солнечная печь-гигант.
29.	Литературная игра «Мир приключений и путешествий». (л.)
30.	100 великих чудес света. Морская буровая.
31.	Сказочная викторина. (л.)
32.	100 великих чудес света. Поезда под Ла-Маншем.
33.	Кулинарная викторина. (л.)
34.	100 великих чудес света. Летающий гигант.
35.	100 великих чудес света. Морские гостиницы XXI века.

ТВОРЧЕСТВО

№	ДАТА	ТЕМА
1.		«Пришла красавица-осень» - конкурс рисунков
2.		Поделки из бумаги «Осенний натюрморт»
3.		Поделки из бумаги «Аквариум»
4.		Поделки из природного материала «Совы»
5.		Поделки из природного материала. Аппликация из листьев.
6.		Конкурс рисунков «По страницам любимых книг».
7.		Картонажные работы «Паспарту».
8.		Поделки из бумаги «Паучок на паутинке».
9.		Работа с бумагой и картоном «Одуванчик в упаковочной коробке».
10.		Картонажные работы «Коробка с крышкой».
11.		Подвижные игрушки из картона «Клоун-дергунчик».
12.		Оригами. «Блинчик». «Двойной квадрат». «Двойной треугольник».
13.		Оригами. «Пятиугольник из квадрата». «Шестиугольник из квадрата».
14.		Мастерская Деда Мороза. «Объёмные ребристые игрушки».
15.		Мастерская Деда Мороза. «Снежинки».
16.		Оригами. «Восьмиугольник из квадрата».
17.		Оригами. «Тюльпан».
18.		Оригами. «Крокус».
19.		Оригами «Мак».
20.		Оригами «Китайский колокольчик».
21.		Работа с разными материалами «Валентинка».
22.		Работа с разными материалами «Поздравим папу».

23.		Оригами «Гортензия».
24.		Работа с разными материалами «Испечём для мамочки вкусные прянички».
25.		Работа с разными материалами «Пасхальное яйцо».
26.		Работа с разными материалами Цыплятки жёлтые ребятки».
27.		Оригами «Цветочное деревце».
28.		Поделки из бумаги «Ромашки на лужайке».
29.		Поделки из бумаги «Попугай».
30.		Самоделки из пластилина.
31.		Пейзаж по наблюдению «Весна на нашей улице»
32.		Конкурс рисунков «Великой Победе посвящается...»
33.		Работа с разными материалами «Маки»
34.		Работа с разными материалами «Цветы на соломинках»
35.		Рисование по воображению «Что я буду делать летом».

РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ

№	ДАТА	ТЕМА
1.		Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие. Особенности восприятия. Виды и свойства восприятия.
2.		Тренируем и развиваем восприятие. Диагностика восприятия
3.		Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия формы
4.		Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия цвета.
5.		Тренируем и развиваем восприятие. Игра на развитие восприятия величины
6.		Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие звуков и слуха
7.		Тренируем и развиваем восприятие. Восприятие пространства и чувство времени
8.		Тренируем и развиваем восприятие.
9.		Упражнения для тренировки и развития восприятия
10.		Упражнения для тренировки и развития восприятия
11.		Внимание. Правила самоорганизации внимания.
12.		Диагностика внимания
13.		Тренируем внимание. Игры «Пропусти число», «Часы».
14.		Тренируем внимание. Игры «Исправляем ошибки», «Числа».
15.		Тренируем внимание. Игры «Пишем предложения», «Сравниваем картины».
16.		Тренируем внимание. Игры «Считаем вместе», «Алфавит».
17.		Тренируем внимание. Игры «Поём вместе», «Кто внимательней?».
18.		Тренируем внимание. Игры «Поиск предмета», «Развиваем внимательность и наблюдательность».
19.		Тренируем внимание. Игры «Лови мяч», «Два дела

		одновременно», «Повторяем движения».
20.		Тренируем внимание. Игры «Передай смысл стихотворения», «Ищем ошибки в тексте», «Знаем ли мы пословицы».
21.		Логическое мышление. Правила переработки знаний. Учимся формулировать определения.
22.		Тренируем мышление. Игры «Составление предложений», «Поиск общего».
23.		Тренируем мышление. Игры «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов по заданным признакам».
24.		Тренируем мышление. Игры «Что лишнее?», «Поиск способов применения предметов».
25.		Тренируем мышление. Игра «Учимся выражать мысли другими словами».
26.		Тренируем мышление. Игры «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа».
27.		Тренируем мышление. Игры «Ищем возможные причины», «Выражение», «Слова наоборот».
28.		Тренируем мышление. Игры «Учимся замечать главное», «Узнаем зашифрованные предложения».
29.		Память. Законы памяти. Рекомендации для смыслового запоминания материала. Приёмы запоминания. Правила сохранения знаний.
30.		Тренируем память. Игры «Логически не связанный текст», «Числа».
31.		Тренируем память. Игры «Лица с именами и фамилиями», «Логически связанный текст».
32.		Тренируем память. Игры «Пословицы», «Споём вместе», «Песни».
33.		Тренируем память. Игры «Запомним слова», «Предметы».
34.		Тренируем память. Игры «Запоминаем, рисуя», «Кто больше запомнит?», «Слова».
35.		Тренируем память. Игры «С одной буквы», «Города», «Украшаем слова».

Планируемые результаты

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная

(результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Все прогулки-экскурсии по содержанию познавательного материала подразделяются:

- на природоведческие экскурсии;
- обществоведческие экскурсии.

Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями.

Цель обществоведческих прогулок-экскурсий - ознакомить младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Экскурсионные прогулки благотворно воздействуют на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, развивающих наблюдательность, обогащающих новыми представлениями и понятиями об окружающей жизни.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры.

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как

значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Нормативная база организации внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 № 15785).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 » (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
- Методические рекомендации «Организация и режим работы группы продленного дня», утвержденные Главным санитарно-эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 № 2111-79.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина В. П. Русские пословицы и поговорки. - М.: Просвещение,

1988.

2. Батенькова Н. М. Фолина Д. С. Конкурс Грамотеев. - М.: Просвещение, 1995. С. 69-70.
3. Бокарева 13. д. Составление задач по математике родного края // Начальная школа. - 1984. № 3. С. 53.
4. Бурлыка А. Я. Интересные приёмы устного счёта // Начальная школа. 1985. № 5. С. 52.
5. Введенская Л. Л. Пословицы и поговорки в начальной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
6. Дудко В. Н. Числа и знаки арифметических действий. Утренник // Начальная школа. - 1985. №5. С. 50.
7. Журналы «Начальная школа». 1997. № 2-5; 1986. №5; 1988. № 5; 1996. № 1; 1997.3-4; 2001. №6; 2002. № 1, 12.
8. Зак А. З. Задачи для развития умственных способностей // Начальная школа. - 1986. № 6. С. 29.
9. Зимовец Н. А. Игра-соревнование «Путешествие в космос» // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 44.
10. Зимовец Н. А. Игры на внеклассных занятиях по математике // Начальная школа. - 1986. №1. С. 38 ..
11. Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
12. Кирюхин А. П. Думай, ищи, доказывай // Начальная школа. - 1983. № 7. С. 57.
13. Клименченко Д. В. Развивающие задачи по математике // Начальная школа. - 1980 . № 6, с. 17.
14. Клименченко Д. В. Некоторые воспитательные аспекты начальной математики // Начальная школа. - 1985. № 5. С. 42.
15. Козлова. В. П .. Новикова Ю. В. Загадки и пословицы на уроках чтения // Начальная школа. 1981. № 8.
16. Кондратенко Е. Л. Математический утренник 3 класс // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 47.
17. Купров В. Д. Конкурс-смотр знаний по математике // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 45.
18. Махров В. Г. Игровые занятия // Начальная школа. - 1981. № 6. С. 27.
19. Махров В. Г. Задачи-сказки // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 40.
20. Михайлов И. И. Занимательные задачи // Начальная школа. - 1986. № 6. С.32.
21. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1980.
22. Раков А. Ф. Математические олимпиады учащихся 1-3 классов // Начальная школа. - 1983. № 6. С. 61.
23. Русанов В. Математические олимпиады для 3 класса // Начальная школа. - 1986. № 6. С. 23.
24. Соколова А. И. Математика вокруг нас: Утренник для учащихся 1-2 классов // Начальная школа. - 1985. № 5. С. 47.

25. Трутнев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе.
М.: Просвещение, 1975.