

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора № 210 От «31» августа 2018 года
---	---

## **Адаптированная рабочая программа**

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

Наименование учебного предмета/курса

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень образования

**2 класс**

**Базовый уровень**

**1 год**

Срок реализации

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования

Наименование программы, автор программы

Куканова М.А., учитель начальных классов  
ФИО учителя, составившего рабочую программу

## Аннотация к АООП по технологии НОО ОВЗ (вариант 7.2).2 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- практика работы на компьютере.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации

### **Особенности детей с ограниченными возможностями.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья

каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий,

поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса МОУ «Мичуринская СОШ») разработана в соответствии со следующими документами:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - МОУ «Мичуринская СОШ»; примерной образовательной программой Н.И.Роговцевой «Технология»;
- учебного плана - МОУ «Мичуринская СОШ») ;
- учебно-методического комплекса «Школа России»
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ 7.2

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные согласно базисному плану)

Рабочая программа учебного предмета включает в себя: планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование.

УМК «Школа России»

## **1.Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)**

### **1 класс**

Личностные результаты обучения	<b>Учащийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;</li><li>• проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;</li><li>• испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;</li><li>• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li><li>• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</li></ul>
--------------------------------	---

<p>Метапредметные регулятивные результаты обучения</p>	<p><b>Учащийся будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;</li> <li>• самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>• коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;</li> <li>• осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</li> <li>• выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</li> </ul> <p>. Предметные 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Учащийся будет знать о: • характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; • профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Учащийся будет уметь: • узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; • соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</p>
<p>Метапредметные познавательные результаты обучения</p>	<p><b>Учащийся научится с помощью учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>• открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> <li>• преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).</li> </ul>
<p>Метапредметные коммуникативные результаты обучения</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;</li> <li>• уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться</li> </ul>

	договариваться
Предметные результаты обучения.	<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.  <b>Учащийся будет знать о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</li> </ul> <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла</li> <li>• соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</li> </ul> <p>2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.  <b>Учащийся будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</li> <li>• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;</li> <li>• линии чертежа (осевая и центровая);</li> <li>• правила безопасной работы канцелярским ножом;</li> <li>• косую строчку, её варианты, назначение;</li> <li>• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</li> </ul> <p>Учащийся будет иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;</li> <li>• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.</li> </ul> <p>Учащийся будет уметь (под контролем учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;</li> <li>• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);</li> <li>• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</li> <li>• выполнять рицовку;</li> <li>• оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами</li> <li>• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);</li> <li>• решать доступные технологические задачи.</li> </ul> <p>3. Конструирование и моделирование. Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие способы достижения прочности конструкций.</li> </ul> <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;</li> <li>• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</li> <li>• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</li> </ul> <p>4. Практика работы на компьютере. Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;</li> <li>• основные правила безопасной работы на компьютере</li> </ul> <p>Учащийся будет иметь общее представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.</li> </ul>

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
  - выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## 2.Содержание учебного предмета «Технология» 2 класс.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.

**В содержание включены следующие разделы:**

### **Человек и земля.**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

#### Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

#### Домашние животные и птицы

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

#### Новый год

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

#### Строительство.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

#### В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели

печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё .

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

**Человек и вода**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

**Человек и воздух**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

**Человек и информация**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы).

Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

**3. Тематическое планирование**

№ п / п	Название раздела/ количество часов	Тема	Количество часов	проектов
1	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>Вводный урок. Как работать с учебником</b> Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадь, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1	
2	<b>Человек и земля</b>	<b>Человек и земля.</b> <u>Деятельность человека на земле.</u> 1ч Способы её обработки, значение овощных культур для человека.	23	1

		<p>Наблюдение за ростом растений, <u>Посуда 4ч.</u> Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Создание проекта «Праздничный стол» <u>Народные промыслы 5ч.</u> Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов. <u>Домашние животные и птицы 3ч.</u> Значение лошади для человека. Самостоятельное составление плана. <u>Новый год 1ч.</u> История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. <u>Строительство 1 ч.</u> Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. <u>В доме 4ч.</u> Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. . Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. <u>Народный костюм. 4ч.</u> Народный костюм. Работа с тканями материалами. Вышивание.</p>		
3	<b>Человек и вода</b>	<b>Человек и вода</b> Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство.	3	
4	<b>Человек и воздух</b>	<b>Человек и воздух</b> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра.	3	
5	<b>Человек и информация</b>	<b>Человек и информация</b> Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание.	3	

6	<b>Заключительный</b>	<b>Заключительный урок.</b> Подведение итогов.	1	



**1 класс:**

№ п / п	Название раздела/ количество о часов	Тема	Колич ество часов	проектов
1	<b>Давайте познаком имся</b>	<b>Вводный урок. Как работать с учебником</b> Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1	
2	<b>Человек и земля</b>	<b>Человек и земля.</b> Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.	23	1

		<p>Наблюдение за ростом растений, <u>Посуда 4ч.</u> Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Создание проекта «Праздничный стол» <u>Народные промыслы 5ч.</u> Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов. <u>Домашние животные и птицы 3ч.</u> Значение лошади для человека. Самостоятельное составление плана. <u>Новый год 1ч.</u> История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. <u>Строительство 1 ч.</u> Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. <u>В доме 4ч.</u> Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. . Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. <u>Народный костюм. 4ч.</u> Народный костюм. Работа с тканями материалами. Вышивание.</p>		
3	<b>Человек и вода</b>	<p><b>Человек и вода</b> Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство.</p>	3	
4	<b>Человек и воздух</b>	<p><b>Человек и воздух</b> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра.</p>	3	
5	<b>Человек и информация</b>	<p><b>Человек и информация</b> Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание.</p>	3	

6	<b>Заключительный</b>	<b>Заключительный урок. (1 ч)</b> Подведение итогов.	1						