

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора школы № 210 От «31» августа 2018 года
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

---

Наименование учебного предмета/ курса

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

Уровень образования

**5-9 классы**  
**Базовый уровень**  
**5 лет**

---

Срок реализации

Составлена на основе является учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык», 2014г.

---

Наименование программы, автор программы

Акуличева А. А., учитель русского языка и литературы

ФИО учителя, составившего рабочую программу

**п. Мичуринское**  
**2018**

## *Аннотация*

Адаптированная программа по русскому языку для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе программы учебного курса «Письмо и развитие речи» для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует 1-ый вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных классов VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программа создана с целью конкретизации содержания и проектирования освоения результатов обучения.

Ведущим средством реализации программы является учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык», прошедший государственную экспертизу и рекомендованный Министерством образования РФ (2014г.)

Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого подхода к обучению, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала.

Основной *целью* образовательного процесса при изучении предмета «Письмо и развитие речи» являются повышение уровня общего и речевого развития учащихся на основе формированию элементарных навыков грамотного письма и коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) нравственное, эмоциональное и эстетическое развитие учащихся;
- 2) развитие речи учащихся как средства общения и способа коррекции их мыслительной деятельности;
- 3) формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программный материал по годам расположен концентрически с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. *Содержание* учебного материала по предмету в 6 классе: звуки и буквы, имя существительное, имя прилагательное, предложение. Уроки связной письменной речи не выделены в отдельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Изложения и сочинения носят обучающий характер. При подготовительной работе трудные слова записываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

Реализация *духовно-нравственного компонента* происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение учебного материала нравственно-этического содержания.

## Требования к результатам учебной деятельности обучающихся:

Ученик должен **знать**:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- признаки родственных слов;
- способ проверки безударной гласной и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова;
- признаки имен существительных и имен прилагательных;
- однородные члены предложения;
- порядок расположения слов в словаре; **уметь**:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу (простые случаи);
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Учитывая сложный состав учеников, программа реализует разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с нарушенным интеллектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

## Содержание учебного курса:

1. Повторение. Предложение (7 ч.)
  2. Звуки и буквы (8 ч.)
  3. Слово (33 ч.)
  4. Имя существительное (30 ч.)
  5. Имя прилагательное (47 ч.)
  6. Предложение (9 ч.)
  7. Повторение (6 ч.)
1. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.
- 2. Звуки и буквы**  
Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.
- 3. Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

**4.Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**5.Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

## **6.Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

### **Контроль знаний (8 диктантов)**

1. Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе»
2. Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»
3. Контрольная работа №3 по теме «Правописание корней слов»
4. Проверочный диктант №4 по теме «Орфография»
5. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»
6. Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен прилагательных»
7. Диктант №7 по теме «Имя прилагательное» 8. Итоговый контрольный диктант №8.

### **Сочинения (5-классных)**

1. Сочинение «Осень»
2. Сочинения «В ожидании праздника» 3. Сочинение «Моя жизнь в школе»
4. Сочинение по картине.
5. Сочинение – описание.

### **Изложения (4)**

1. Изложение на духовно-нравственную тему
2. Развитие речи. Изложение №1
3. Развитие речи. Изложение №2
4. Развитие речи. Изложение №3

### **Тематический план**

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	контрольные мероприятия		
			Сочинение	Изложение	Контрольные работы
Тема 1:	Повторение. предложение	7			
Тема 2:	Звуки и буквы	8		1	1
Тема 3:	Слово	33	1	2	2
Тема 4:	Имя существительное	30		1	1
Тема 5:	Имя прилагательное	47	3	3	2
Тема 6:	Предложение	9	1		

Тема 7:	Повторение	6			1
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>