

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора № 210 От «31» августа 2018 года
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. ГЕОГРАФИЯ

Наименование учебного предмета/курса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

6 класс

Базовый уровень

1 год

Срок реализации

Составлена на основе программных материалов регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Томанова З.А., Любарский А.Н. Санкт – Петербург 2006

Наименование программы, автор программы

Анисимова Г.А., учитель географии
ФИО учителя, составившего рабочую программу

П. Мичуринское
2018

Аннотация к курсу «Природа родного края География» ООП ООО ФГОС 6 класс

Природа родного края в основной школе изучается в 6 классе. Общее количество часов – 34ч.(география – 17 ч. и биология – 17ч.).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса природа родного края в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного краеведческого географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебный курс «Природа родного края» развивает содержательные элементы федеральных предметов «География» и «Биология». Изучение данного курса обеспечивает расширение метапредметных связей и практических умений учащихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и формированию ценностных мировоззренческих взглядов и идей, правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Важнейшими особенностями курса являются:

- Обеспечение поддержки и расширение предметных биолого-географических знаний и практических умений учащихся в связи с сокращением учебного времени, отведенного на изучение этих предметов в 6 классе, согласно рекомендации Министерства образования и науки;
- Создание условий для реализации компетентностного подхода при изучении учебного материала;
- Формирование элементов научного мировоззрения, воспитание ценностных качеств личности.

Цели программы и краеведческое содержание с учетом возрастных особенностей учащихся направлены на устремленность к познанию окружающего мира, самопознанию и к реальной практической деятельности.

Планируемые результаты

освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения природы родного края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения ПРК:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о Ленинградской области как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства Ленинградской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа родного края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

1. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
2. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
3. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
2. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
6. вычитывать все уровни текстовой информации;
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «ПРК» 6-х классах являются следующие умения:

1.Понимать:

- некоторые географические и биологические понятия и термины, касающиеся природы Ленинградской области;
- природные особенности родного края, связи между территориальными и природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью людей;
- сущность некоторых процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;

2.Уметь:

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки природных объектов и явлений;
- самостоятельно находить и пользоваться разного рода информацией для изучения природы;
- изучать природу с применением научных методов и с помощью некоторых приборов и инструментов;

- работать с готовыми или сделанными собственными руками картами (планами), живыми и гербарными материалом, коллекциями природных объектов и другими природными материалами;
- анализировать и оценивать полученную информацию;

3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентирования на местности;
- для учета фенологических изменений в природе;
- для наблюдений за погодой и состоянием воды, почвы и воздуха своей местности;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- для выращивания и размножения растений;
- для профилактики простудных заболеваний, заболеваний, вызываемых грибами и растениями;
- для решения практических задач по определению и улучшению качества окружающей среды.

Содержание программы

Природа родного края (география) (17 ч.)

Знакомство с географическими картами и планами нашего края (4 ч.):

географические (топографические) карты ленинградской области и планеты местности; их основные параметры и элементы – масштаб, условные знаки, способы изображения.

Ориентирование по карте; чтение карт; составление планов участков местности.

Природа нашего края.

Каменная оболочка и рельеф нашего края (4 ч.). Земная поверхность, ее рельеф на территории нашей области, полезные ископаемые и особенности структуры почв Ленинградской области. Геологические памятники природы. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Изучение свойств горных пород, минералов и полезных ископаемых нашего края. Наблюдения за объектами литосферы, их описание на местности и на карте.

Водные просторы нашего края (5 ч.). Роль воды в природе и жизни людей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Ленинградской области: реки, озера и болота. Богатства водных просторов области. Природные памятники гидросферы. Охраняемые территории акватории и побережий водных объектов.

Наблюдения за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Охрана водных ресурсов.

О погоде и климате (4ч.). Состав и строение воздуха. Изменение температуры воздуха в зависимости от высоты. Погода и климат Ленинградской области. Адаптация человека к разным погодным условиям. Влияние деятельности человека на погоду и климат.

Наблюдения за погодой и ее описание. Характеристика элементов погоды и климата Ленинградской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса, разделы, темы		Характеристика основных видов деятельности
География.	часы	
1.Введение. Ленинградская область на карте нашей страны.	1	Освоение знаний: географических особенностей, живой природе и природных комплексах Ленинградской области; современных методах познания природы; об окружающей среде; путях ее сохранения и рационального природопользования; Овладение умениями: находить и использовать информацию о природе родного края; работать с использованием карт, некоторых приборов и инструментов; проводить наблюдения за природными телами и явлениями природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природе, собственному организму и здоровью других людей, поведения в окружающей среде; Развитие: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдений и исследований, изучения родной природы; Воспитание: формировать бережное отношение к родной природе, ценностное отношение к природным компонентам и объектам природы, позитивные чувства национальной гордости и патриотизма по отношению к своей малой родине; Приобретение компетентностей: в обобщенных способах действий по нахождению и анализу информации; по защите окружающей среды; в приобретении элементов толерантности мышления, социальной и коммуникативных компетентностей в процессе изучения природы.
2.Знакомство с географическими картами и планами нашего края.	3	
3.Каменная оболочка и рельеф нашего края.	4	
4.Водные просторы нашего края.	5	
5.О погоде и климате.	4	