

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                                          |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Принято<br>На заседании педагогического совета<br>Протокол № 1 от «30» августа 2018 года | Утверждено<br>Приказ директора школы № 210<br>От «31» августа 2018 года |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **БИОЛОГИЯ**

---

Наименование учебного предмета/ курса

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

Уровень образования

**6 класс**

**Базовый уровень**

**1 год**

---

Срок реализации

Составлена на основе В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования. Биология. 6-9 классы. Дрофа, 2010.

---

Наименование программы, автор программы

**Анисимова Е. А., учитель биологии**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

**п. Мичуринское  
2018**

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по биологии в 6 классе составлена на основе программы курса биологии под руководством В. В. Пасечника (В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010. Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
- 2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание модуля «Биология» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края. Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Ленинградской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Рабочая программа для 6 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов

(2 часа в неделю). Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены 17 лабораторных работ, 1 практическая работа, 4 экскурсии демонстрации опытов, проведение наблюдений. Используются индивидуальная проверка, самостоятельные работы по заданиям, самостоятельные практические исследования, биологические диктанты, тестовые задания, письменные проверочные работы. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета, курса**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
  - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
  - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **«Бактерии. Грибы. Растения» (6 класс)**

#### **Введение (2 часа)**

Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

*Экскурсия* Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

#### *Лабораторные работы*

№ 1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

#### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (5 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрация* микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

#### *Лабораторные работы*

№ 2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

№ 3. Рассматривание клеток с помощью лупы, приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

#### **Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)**

Бактерии, их роль в природе и жизни человека.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

#### **Раздел 3. Царство Грибы (4 часа)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

#### *Лабораторные работы*

№ 4. Изучение строения тел шляпочных грибов.

№ 5. Рассматривание мукора под микроскопом.

#### **Раздел 4. Царство Растения (8 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

*Демонстрация* строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

*Лабораторные работы*

№ 6. Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.

№ 7. Изучение строения мха.

№ 8. Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

### **Раздел 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация* внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной) и расположения их на стебле, строения листа.

Макро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

*Лабораторные работы*

№ 9. Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.

№ 10. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

№ 11. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

№ 12. Изучение строения цветка.

### **Раздел 6. Жизнь растений (15 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений.

Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

*Демонстрация* опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу; передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

*Лабораторные и практические работы*

№ 13. Вегетативное размножение комнатных растений.

№ 14. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсия*

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 7. Классификация растений (7 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. *Демонстрация* живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

*Лабораторная работа*

№ 15. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Экскурсия*

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 8. Природные сообщества (6 часов)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Демонстрация* комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

*Лабораторная работа*

№ 16. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

*Экскурсия*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Раздел 9. Развитие растительного мира (2 часа)**

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений.

Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

## **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых для изучения каждой темы**

| № п/п | Тема                                                       | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| 1     | Введение                                                   | 2                | 1                   | 1         |
| 2     | Раздел 1. Клеточное строение организмов                    | 5                | 2                   | -         |
| 3     | Раздел 2. Бактерии                                         | 3                | -                   | -         |
| 3     | Раздел 3. Царство Грибы                                    | 4                | 2                   | -         |
| 4     | Раздел 4. Царство Растения                                 | 8                | 3                   |           |
| 5     | Раздел 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 16               | 4                   | -         |
| 6     | Раздел 6. Жизнь растений                                   | 15               | 2                   | 1         |
| 7     | Раздел 7. Классификация растений                           | 7                | 1                   | 1         |
| 8     | Раздел 8. Природные сообщества                             | 6                | 1                   | 1         |
| 9     | Раздел 9. Развитие растительного мира                      | 2                | -                   | -         |
|       | <b>итого</b>                                               | <b>68</b>        | <b>16</b>           | <b>4</b>  |

### **Лабораторные работы**

№ 1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

№ 2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

№ 3. Рассматривание клеток с помощью лупы, приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

- № 4. Изучение строения тел шляпочных грибов.
- № 5. Рассматривание мукора под микроскопом.
- № 6. Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.
- № 7. Изучение строения мха.
- № 8. Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).
- № 9. Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.
- № 10. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.
- № 11. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
- № 12. Изучение строения цветка.
- № 13. Вегетативное размножение комнатных растений.
- № 14. Определение всхожести семян растений и их посев.
- № 15. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- № 16. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.