

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|                                                                                                     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Принято</b><br><br>На заседании педагогического совета<br>Протокол № 1 от «30» августа 2018 года | <b>Утверждено</b><br><br>Приказ директора школы № 210<br>От «31» августа 2018 года |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**Адаптированная рабочая программа по  
русскому языку  
для 3 класса**

**2018 – 2019 уч.год**  
(срок реализации)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Разработчик программы: Максимова Н.С., учитель начальных классов

п. Мичуринское  
2018

## Русский язык

### АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273 от 29 декабря 2012г;
- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.П. Горецкий.
- ООП НОО МОУ «Мичуринская СОШ»
- АООП НОО МОУ «Мичуринская СОШ »
- Положение о рабочей программе МОУ «Мичуринская СОШ »

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

***Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов***

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### *Содержание курса*

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз**. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица**. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

### ***Третьеклассники получают возможность научиться:***

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
- *интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

## ***Планируемые результаты изучения курса***

### **Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметными результатами является сформированность следующих умений:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

Способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

*Оценка письменных работ по русскому языку*

*Диктант*

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### *Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

| <i>Контрольное списывание</i>                                                    | <i>Словарный диктант</i>       | <i>Тест</i>                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы                      | «5» - без ошибок.              | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий. |
| «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление           | «4» - 1 ошибка и 1 исправление | «4» - верно выполнено 3/4 заданий.       |
| «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | «3» - 2 ошибки и 1 исправление | «3» - верно выполнено 1/2 заданий        |
| «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.                 | «2» - 3-5 ошибок.              | «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. |

### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### *Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1            | Наша речь                           | 2                   |
| 2            | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14                  |
| 3            | Слово в языке и речи                | 19                  |
| 4            | Состав слова                        | 16                  |
| 5            | Правописание частей слова           | 29                  |
| 6            | Части речи                          | 76                  |
| 7            | Повторение                          | 14                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                     | <b>170</b>          |

#### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011.

##### **Учебники**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

##### **Книгопечатная продукция**

1. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, серия «Школа России».

2. Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.

|                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Печатные пособия</b><br>Таблицы по русскому языку по тематике программы.                                                                                                                                                |
| <b>Технические средства</b><br>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска. |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| № урока                                                 | Дата | Тема урока                                                                     | Характеристика основной деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наша речь и наш язык (2ч)                               |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                       |      | Виды речи. Речь и ее назначение. Речь – отражение культуры человека            | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.<br>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. |
| 2                                                       |      | Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)<br>Текст (2ч) |      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                       |      | Признаки текста. Построение текста                                             | Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                           |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                         |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                      | набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> текст.                                     |
| Предложение (1ч)                                          |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                                         |  | <u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3ч) |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                         |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                                                    | <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. |
| 7                                                         |  | Знаки препинания в конце предложения                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8                                                         |  | Знаки препинания в конце предложения                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предложения с обращением (1ч)                             |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                                         |  | Предложения с обращением. <u>Развитие речи.</u> Составление предложений по рисунку                                      | <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Состав предложения (3ч)                                                         |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                              |  | Главные и второстепенные члены предложения                                                                                            | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.   |
| 11                                                                              |  | Распространенные и нераспространенные предложения                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                                                                              |  | Разбор предложения по членам                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Простое и сложное предложения (2ч)                                              |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                                                              |  | Простое и сложное предложения                                                                                                         | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.                                                                                                                                                                                           |
| 14                                                                              |  | Запятая внутри сложного предложения                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Словосочетание (2ч)                                                             |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                                                              |  | Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление предложений по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» |
| 16                                                                              |  | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Слово в языке и речи (19 ч)                                                     |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2ч) |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17                                                                              |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слова                                                                                       | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                 |  | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения | и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.                                                                                                            |
| <b>Омонимы (1ч)</b>                |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19                                 |  | Использование омонимов в речи                                                | <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Слово и словосочетание (1ч)</b> |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20                                 |  | Слово и словосочетание                                                       | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Фразеологизмы (2ч)</b>          |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                 |  | Значение фразеологизмов и их использование в речи                            | <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте |
| 22                                 |  | <u>Развитие речи.</u> Подробное изложение с языковым анализом текста.        | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений, письменно излагать содержание текста.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Части речи (5ч)</b>             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                        |  | Работа над ошибками. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи                                    | <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. |
| 24                                        |  | Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                        |  | Имя числительное (общее представление)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26                                        |  | <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                                        |  | Работа над ошибками. <u>Развитие речи.</u><br>Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Однокоренные слова (1ч)</b>            |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                        |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова                                                                               | <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Оценивать свои достижения по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Слово и слог. Звуки и буквы. (7 ч)</b> |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29                                        |  | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения                                                         | <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30                                        |  | Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши ,ча-ща ,чу-щу ) и безударными гласными в корне                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                                        |  | <u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного текста по вопросам. Согласные звуки и буквы для их обозначения     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32                                        |  | Работа над ошибками. Согласные звуки и                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  | буквы для их обозначения                                                     | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Использовать на письме изученные правила.<br><br>Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33                          |  | Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34                          |  | <b>Проверочный диктант «Летом в деревне» по теме «Слог, звуки и буквы»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35                          |  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Состав слова (16ч)          |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Корень слова (3ч)           |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36                          |  | Корень слова. Однокоренные слова                                             | <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни |
| 37                          |  | Чередование согласных в корне                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38                          |  | Сложные слова                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы слова. Окончание (3ч) |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39                          |  | Формы слова. Окончание                                                       | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. Использовать на письме изученные правила. Оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40                          |  | Алгоритм определения окончания в слове                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41                          |  | Нулевое окончание                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Приставка (3ч)              |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 42                          |  | Приставка как значимая часть слова                                           | <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>43</b><br><b>(2 ч.)</b>            |  | Как найти в слове приставку                                                             | значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу. |
| 44                                    |  | Значения приставок                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Суффикс (3ч)                          |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 45                                    |  | Суффикс                                                                                 | Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) описательный текст.                                                                                                                                                              |
| 46                                    |  | <u>Развитие речи.</u> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 47                                    |  | Работа над ошибками. Значение суффиксов в слове                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основа слова (1ч)                     |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>48</b>                             |  | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем                    | Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «словообразование», наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.                                                                                                                                                     |
| Обобщение знаний о составе слова (3ч) |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49                                    |  | <u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.                                                                                                                                                                                           |
| 50                                    |  | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51                                    |  | <b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b><br>Проект «Семья слов»                 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.                                                                                                                                                                                          |

**Правописание частей слова (29ч)**

**Общее представление о правописании частей слова (1ч)**

|    |  |                                                                      |                                                        |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 52 |  | Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова | <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

**Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч)**

|           |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>53</u> |  | Правописание слов с безударными гласными в корне              | <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. |
| 54        |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 55        |  | Правописание слов с двумя безударными гласными                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 56        |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными (5ч)**

|           |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57        |  | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.<br><br>Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| <u>58</u> |  | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59        |  | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60        |  | Упражнение в написании слов с парными                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  | согласными в корне                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61                                                          |  | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч) |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62                                                          |  | Правописания слов с непроизносимыми согласными в корне                                     | <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. |
| <u>63</u>                                                   |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 64                                                          |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65                                                          |  | Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 66                                                          |  | Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)              |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 67                                                          |  | Правописание слов с удвоенными согласными                                                  | <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.<br><br>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>68</u>                                                   |  | <u>Развитие речи.</u> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Правописание суффиксов и приставок (4ч)

|    |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Решать орфографические задачи с выбором ответа. |
| 70 |  | Правописание суффиксов – ик, - ек, -ок                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 71 |  | Правописание суффиксов и приставок                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 72 |  | Правописание слов с приставками.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Правописание приставок и предлогов (3ч)

|           |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>73</u> |  | Правописание приставок и предлогов                | <b>Определять</b> наличие в слове приставки. <b>Различать</b> приставку и предлог. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.<br><br><b>Определять</b> наличие в слове условий для написания разделительного <b>ъ</b> , <b>различать</b> разделительные <b>ь</b> и <b>Ъ</b> . <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой |
| 74        |  | Правописание приставок и предлогов                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 75        |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Правописание слов с разделительным твердым знаком (5ч)

|           |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76        |  | Упражнение в правописании слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>Ь</b> знаками. Развитие речи. Составление объявления | <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.<br><br><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста <b>составлять</b> письменный пересказ по самостоятельно |
| 77        |  | <b>Контрольный диктант «Зимой» по теме «Разделительный твёрдый знак»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>78</u> |  | Работа над ошибками. Правописание слов с                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |  | разделительным твёрдым знаком                                                   | составленному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 79                                                      |  | <u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного деформированного текста      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 80                                                      |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Части речи (76 ч).                                      |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Части речи. Повторение и углубление представлений. (1ч) |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                         |  | Части речи                                                                      | <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Имя существительное (30ч)                               |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Значение и употребление имен существительных (6ч)       |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 82                                                      |  | Значение и употребление имен существительных                                    | <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имен. <b>Составлять</b> рассказ о своем имени. |
| 83                                                      |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>84</u>                                               |  | Представление об устаревших словах в русском языке                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 85                                                      |  | <u>Развитие речи.</u> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 86                                                      |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 87                                                      |  | Правописание имен собственных. <i>Проект</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | «Тайна имени»                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Число имен существительных (2ч)  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 88                               |  | Изменение имён существительных по числам                                                         | Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.<br><br>Работать с текстом: определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, записывать текст по памяти. |
| 89                               |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Род имён существительных (7ч)    |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 90                               |  | Род имён существительных                                                                         | Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.                                    |
| 91                               |  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 92                               |  | Имена существительные общего рода                                                                | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.<br><br>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи                                                                                        |
| 93                               |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 94                               |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста                                     | Излагать письменно содержание текста – образца.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 95                               |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи                                                                                                                                                                       |
| 96                               |  | Диктант «Помощь зайцу» по теме «Имя существительное»                                             | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                           |
| Падеж имен существительных (12ч) |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                                                                       |  | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам                                                    | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Работать с</b> памяткой «Как определить падеж имени существительного»<br><b>Познакомиться</b> с несклоняемыми именами существительными, приводить примеры таких слов.                                                                                                                                                |
| 98                                                                       |  | Определение падежа имени существительного                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 99                                                                       |  | Неизменяемые имена существительные                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 100                                                                      |  | <u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 101                                                                      |  | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных                                                      | <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный, падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). |
| 102                                                                      |  | Родительный падеж имён существительных                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 103                                                                      |  | Дательный падеж имён существительных                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 104                                                                      |  | Винительный падеж имён существительных                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 105                                                                      |  | Творительный падеж имён существительных                                                                           | <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 106                                                                      |  | Предложный падеж имён существительных                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 107                                                                      |  | <u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста                                               | <b>Работать с текстом:</b> определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 108                                                                      |  | Работа над ошибками. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных                            | <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Все падежи (обобщение знаний о падежах имён существительных) (3ч)</b> |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109                                                                                            |  | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»                                 | Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.                                                                                                                        |
| 110                                                                                            |  | Работа над ошибками. Признаки падежей. Начальная форма. Морфологический разбор имени существительного»                                                 | Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 111                                                                                            |  | Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»                                                                                                     | Самостоятельно решать орфографические задачи. Контролировать правильность записи слов с орфограммами, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                                                                         |
| Имя прилагательное (19ч)<br>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3ч) |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 112                                                                                            |  | Работа над ошибками. Лексическое значение имен прилагательных                                                                                          | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. |
| 113                                                                                            |  | Связь имён прилагательных с именем существительным                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 114                                                                                            |  | Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Текст – описание (2ч)                                                                          |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 115                                                                                            |  | Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле                                                                                  | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Составлять текст – описание растения в научном стиле.                                                                                                                                                                                                                   |
| 116                                                                                            |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных (4ч)                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117                                                  |  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе                                                             | <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.<br><br><b>Контролировать и оценивать</b> свои действия при написании словарного диктанта. |
| <u>118</u>                                           |  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 119                                                  |  | Родовые окончания имён прилагательных                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 120                                                  |  | Родовые окончания имён прилагательных                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Число имен прилагательных (2ч)</b>                |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 121                                                  |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Наблюдать</b> зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам и числам в единственном числе.                                                                                                                                       |
| <u>122</u>                                           |  | <u>Развитие речи.</u> Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Падеж имен прилагательных (2ч)</b>                |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 123                                                  |  | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий , ья , -ов , -ин по падежам        | <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.                                                                                          |
| 124                                                  |  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч)</b> |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 125                                                  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                | <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126                     |  | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                  | <p>указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Составлять сочинение – отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</p> |
| <u>127</u>              |  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 128                     |  | <b>Контрольный диктант «Волшебный лес» по теме «Имя прилагательное»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 129                     |  | Работа над ошибками. Проект: «Имена прилагательные в загадках».                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 130                     |  | <u>Развитие речи.</u> Составление сочинения – отзыва по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Местоимение (5ч)</b> |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 131                     |  | Работа над ошибками. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица                                             | <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>                                                                     |
| <u>132</u>              |  | Личные местоимения единственного и множественного числа                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 133                     |  | Род личных местоимений 3-го лица, единственного числа. <u>Развитие речи.</u> Составление текста – письма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 134                     |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135                                                  |  | Проверочная работа по теме «Местоимение»                                      | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.                                                                                                                        |
| Глагол (21ч)                                         |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч) |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| 136                                                  |  | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи                  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Изменять глаголы по числам.                   |
| 137                                                  |  | Значение и употребление глаголов в речи                                       |                                                                                                                                                                                              |
| 138                                                  |  | Изменение глаголов по числам                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| 139                                                  |  | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам                        | Составлять рассказ по сюжетным картинкам (под руководством учителя)                                                                                                                          |
| Формы глагола (2ч)                                   |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| 140                                                  |  | Работа над ошибками. Начальная (неопределенная) форма глагола                 | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы. |
| 141                                                  |  | Глагольные вопросы: что делать? что сделать?                                  |                                                                                                                                                                                              |
| Число глаголов (2ч)                                  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| 142                                                  |  | Изменение глаголов по числам                                                  | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.                                                                                                                                      |
| 143                                                  |  | Развитие речи. Составление предложений (с нарушением порядка слов), их запись | Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту, записывать предложения.                                                     |
| Времена глаголов (5ч)                                |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144                                             |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам                                              | <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.<br><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.                                                                                                                 |
| 145                                             |  | Изменение глаголов по временам                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 146                                             |  | Изменение глаголов по временам                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <u>147</u>                                      |  | Изменение глаголов по временам                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 148                                             |  | <u>Развитие речи.</u> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам | <b>Работать с текстом:</b> определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.                                                                                                      |
| <b>Роль глаголов в прошедшем времени (2ч)</b>   |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 149                                             |  | Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов (-а, -о)                                         | <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).<br><br><b>Осуществлять</b> контроль при выполнении письменной работы.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. |
| 150                                             |  | <u>Развитие речи.</u> Составление предложений и текста                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)</b> |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 151                                             |  | Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами                                         | <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b> .                                                                                                                                   |
| <u>152</u>                                      |  | Правописание частицы НЕ с глаголами                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обобщение знаний о глаголе (4ч)</b>          |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 153                                             |  | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                                                       | <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения, обозначать на письме звукосокращения –тся, -ться на конце глаголов.                                                                                         |
| 154                                             |  | <u>Развитие речи.</u> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 155                     |  | <b>Контрольный диктант за год</b>                                                    | <b>Осуществлять</b> контроль при выполнении письменной работы.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.                                                           |
| <u>156</u>              |  | Работа над ошибками Работа над ошибками.<br>Морфологический разбор глагола           | <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол, как часть речи.                                                          |
| <b>Повторение (14ч)</b> |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| 157                     |  | Части речи: самостоятельные и служебные                                              |                                                                                                                                                                             |
| 158                     |  | Текст и предложение как единицы языка и речи                                         | <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста. <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по интонации и цели высказывания.  |
| 159                     |  | Имя прилагательное. Родовые окончания                                                | <b>Решать</b> орфографические задачи с выбором ответа.                                                                                                                      |
| <u>160</u>              |  | <u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста «У вечного огня» | <b>Работать с текстом:</b> определять главную мысль, тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.         |
| 161                     |  | Работа над ошибками. Имя числительное. Имя существительное                           | <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении |
| 162                     |  | Правописание слов с изученными орфограммами                                          | <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений.                                                                                                    |
| 163                     |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                   | <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.                                                             |
| 164                     |  | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами                     | <b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении работы. <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                                                   |

|            |  |                                                |                                                                                                                                                                                        |
|------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>165</u> |  | Однокоренные слова                             | <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Моделировать</b> предложения.                                                                 |
| 166        |  | Разбор предложения по членам предложения       | <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложения.                                                                                               |
| 167        |  | Словосочетание                                 | <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово. <b>Выделять</b> в предложении словосочетание.                                                                                   |
| 168        |  | Обобщение и систематизация изученных орфограмм | <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. |
| 169        |  | Обобщение и систематизация изученных орфограмм |                                                                                                                                                                                        |
| <u>170</u> |  | Обобщение и систематизация изученных орфограмм |                                                                                                                                                                                        |

