

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Утверждено  
приказом директора  
МОУ «Мичуринская СОШ»  
№ 176 от 31.08.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
кружка «ПРАВОВОЙ КЛУБ»**

(по социально-гуманитарной направленности  
для обучающихся 7-11 классов)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванченко Е.Н.

педагог доп. образования

п. Мичуринское  
2023 г.

## Содержание

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Календарный учебный график .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
<b>Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Формы аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Оценочные материалы. ....</b>	<b>11</b>
<b><i>Критерии оценивания проекта</i> .....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 Методические материалы. ....</b>	<b>13</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>14</b>



## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» относится к программам **естественнонаучной** направленности и разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04.2014 №19-1932\14-0-0
- на основе программы «Правовой клуб» Садревой О.Н. учителя МАОУ «Гимназия №139» Приволжского района г.Казани.

**Актуальность** правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

**Целью** кружка является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для обучающихся 13 – 17 лет. В состав кружка «Правовой клуб» входят учащиеся, испытывающие интерес к праву. Обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Объем и срок освоения.**

Общее количество учебных часов 34.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения

**Форма обучения.** Язык преподавания: русский (родной). Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: аудиторная

**Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Правовой клуб» предусматривает обучение обучающихся одного или разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. Состав группы постоянный.

**Форма организации занятий:** Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия - презентации: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

**Возможность для продолжения образования:** обучающиеся, которые завершили обучение по программе «Правовой клуб» могут продолжить обучение по следующей программ «В мире права».

Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

**Режим занятий.** Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения.

Количество часов на программу в год: 34.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** правовое просвещение обучающихся

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

### 1.3. Учебно-тематический план.

Учебный план.  
Власть и государство.  
Заключительные занятия.  
Подведение итогов работы за год

#### Резерв 1

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		итого	теория	практика
1	Введение.	1	1	0
2	Понятие «Право». Правовые документы.	6	2	4
3	Я и моя семья. Семейные правоотношения	4	2	2
4	Гражданин и его права	11	5	6
5	Правонарушения и ответственность	5	2	3
6	Власть и государство	5	3	2
7	Заключительные занятия. Подведение итогов работы за год	2	1	1
	Итого	34	16	18

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с кружком. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

2. Понятие «Право». Правовые документы. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие. «Ваши права» Смотр проектов. «На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.» Игровое занятие

3. Я и моя семья. Семейные правоотношения Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование. Практика: «Конфликты в семье» Анализ ситуаций. «Семейные правоотношения.» Дискуссия «Микрофон».

4. Гражданин и его права Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Практика: Подросток и

право на труд . Ролевая игра Я – предприниматель Деловая игра Подросток как потребитель. Работа с документом Мои права и обязанности в школе. Проектная работа Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики

5. Правонарушения и ответственность Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Практика: Поведение человека в рамках закона. Дискуссия «Карусель» Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Тестирование.

6. Власть и государство. Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации: история и современность. Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность. «Я и власть» диагностический тест

7. Заключительные занятия. Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год.

#### 1.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Теория	Практ. часть	Форма контроля
1	<b>Введение.</b>	1	1		опрос
2	<i><b>Что такое право?</b></i>	1		1	
3-4	Путешествие в страну прав	2	1	1	тестирование
5	Ваши права.	1	0,5	0,5	опрос
6	Правовые документы	1	0,5	0,5	доклад
7	На приеме у госпожи Конвенция и декларации	1	0,5	0,5	Варианты КИМ
8	Моя роль в семье и обществе	1		1	
9-10	Конфликты в семье	2		2	отчет
11	Семейные правоотношения	0,5	0,5		Варианты КИМ
12	Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли»	0,5		0,5	презентация
13	<b>Подросток и его право на труд</b>	1	1		опрос
14	Я предприниматель.	1	1		Варианты КИМ

15	Подросток как потребитель.	1		1	тестирование
16	Мои права и обязанности.	1		1	презентация
17-18	Жилищные права граждан.	2		2	отчет
19-20	<b>Право и мораль.</b>	2	1	1	опрос
21-22	Правовой турнир.	2	1	1	Варианты КИМ
23	Правонарушения и ответственность.	0,5	0,5		Варианты КИМ
24	Молодежь и правонарушения.	0,5	0,5		опрос
25	Ответственность и наказание.	1		1	отчет
26	Власть и государство.	1		1	
27	Закон и порядок.	1	1		опрос
28-29	Я и власть	2	1	1	тест
30-31	Проект: «Юный правовед»	2	1	1	проект
33	Ролевая экологическая игра «Суд присяжных»	1		1	Варианты КИМ
34	Подведение итогов за год.	2	1	1	Защита проекта

### Планируемые результаты.

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

#### Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на



признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются:**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметные результаты проявляются в следующих сферах:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической:
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года Начало основного этапа - 02.09.2019 года	34 недели
Первое полугодие	02.09-31.12
	17 недель
Второе полугодие	09.01-31.05
	19 недель
Продолжительность занятия	1 по 45 мин.
Промежуточная аттестация	24-29 декабря
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	29-31 мая
Окончание учебного года	31 мая

### Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Часы	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 ч. в нед. 36 ч	4	5	4	4	4	4	4	4	3

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1. Необходимые материалы и инструменты.

Для реализации программы необходимо иметь каждому ребенку:  
Тетрадь общая в клетку 48 листов,  
Набор цветных ручек или цветных карандашей,

Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,

Учебный кабинет –26

*АРМ учителя с выходом в Интернет*, компьютер, колонки, принтер, проектор, ЖК телевизор Samsung, метеостанция PRO 923 - 1, DUD проигрыватель Philips, видеомagneтофон Sharp, интерактивная доска.

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверке теоретической и практической части курса проводится в форме защиты проекта.

### 2.4 Оценочные материалы.

Результат аттестации фиксируется на 3-х уровнях: низкий, средний, высокий. *Критерии оценивания презентации*

Критерии	Мак. балл	Само оценка	Оценка Уч-ся	Оценка рук-ля	Итог.оценка (средний Балл)
<b>Структура презентации</b>					
Правильное оформление титульного листа	5				
Наличие понятной навигации	5				
Отмечены информационные ресурсы	5				
Логическая последовательность информации на слайдах	5				
<b>Оформление презентации</b>					
Единый стиль оформления	5				

Использование на слайдах разного рода объектов	5				
Текст легко читается, фон сочетается текстами графическими файлами	5				
Использование анимационных объектов	5				
<b>Содержание презентации</b>					
Сформулированы цель, гипотезы	5				
Понятны задачи и ход исследования	5				
Содержание раскрыто полностью	5				
Сделаны выводы	5				
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	5				
<b>Эффект презентации</b>					
Общее впечатление от просмотра презентации	5				
<b>Сумма баллов</b>	<b>70</b>				

**Критерии оценки презентации**

Отличная работа 70 – 60 баллов

Хорошая работа 59 – 40 баллов

Удовлетворительная работа 39 – 30

Презентация нуждается в доработке 29 – 20

Слабая работа 19 - ...

**Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень оценки</b>	<b>Баллы</b>
Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план её достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий творческого подхода к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий оценки продукта деятельности	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония).	1
	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2.Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального костюма, прически, сувенира.	3
	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2.Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального 3костюма, прически, сувенира. 3. Демонстрация стихов, песен, танцев, игр изучаемой страны.	
Критерии оценивания защиты проекта	Речь четкая, грамотная, но идея проекта передана не полностью, на вопросы отвечал с трудом	1
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, частично ответил на вопросы	2
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, на вопросы отвечал правильно.	3

#### Критерии оценки проекта

Низкий уровень от 7-10 баллов

Средний уровень от 13 -15 баллов

Высокий уровень от 16-18 баллов

#### 2.5 Методические материалы.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочной литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Формы организации занятий**

**Форма учебных аудиторных занятий:**

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игра	Создание ситуации занимательности	Короткая игра,
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7. Выставки	Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства	экспозиция
8. Итоговое контрольное занятие	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, Самостоятельная деятельность
9. Интегрированное занятие	Развитие интереса учащихся к предмету	ролевая игра, обобщение материала в форме коллективной работы

**Список литературы**

**Теория государства и права:**

1. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в вузы. Под редакцией академика О.Е. Кутафина. М.: Юрист, 1996г.
2. Теория государства и права. Учебник для вузов. В.М. Сырых. Былина. 1998г.
3. Теория государства и права. Конспект. Жинкин С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2003г.
4. Экзамен по теории государства и права: 100 ответов на 100 возможных вопросов. Учебно-методическое пособие. – М.: Фирма Гардарика, 1997г.

5. Теория государства и права. Комаров С.А., Малько А.В. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. - .: Изд. Группа НОРМА – ИНФО,1999
6. Теория государства и права. Учебник. Спиридонов Л.И. – М.: «Проспект»,1997
7. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. -М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1999г.
8. Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах. Под ред. Проф. М.Н. Марченко. – М.: Изд. «Зерцало», 1998г

#### **Конституционное право:**

1. Комментарий к Конституции РФ. Мирошникова В.А.. – М.: «ЮРКНИГА», 2004г.
2. Конституция РФ. – М.: «Проспект», 1999г
3. Комментарий Конституции РФ. Сборник Постановлений Конституционного Суда РФ. – М.: 1999г
4. Шпаргалка по конституционному праву России: Учебное пособие. Малиновская В.М. – М.: ТК Велби, 2005г.
5. Конституционное право РФ. Баглай М.В. учебник для юридических вузов и факультетов. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1999г.
6. Шпаргалка по конституционному (государственному) праву России: Ответы на экзаменационные билеты. Щербакова О.В. – М.: Аллель-2000, 2005г.

#### **Уголовное право:**

1. Уголовное право России. Учебник для вузов. А 2-х томах. Под редакцией профессоров А.Н. Игнатова и Ю.А. Красикова. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1998г.
2. Комментарий к постановлениям пленума Верховных Судов РФ (РСФСР) по уголовным делам. Рыжаков А.П. – М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 2001 г.
3. Уголовной кодекс РФ. С постатейным приложением нормативных актов. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 2000
4. Шпаргалка по уголовному права. Общая часть: Ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель-2000, 2005 г.
5. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РСФСР. – М.: Изд. «СПАРК», 1995г
6. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник/ Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М.: Юристь, 2000
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. – М.: Изд. НОРМА, 2001
8. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. отв. ред. А.А. Чекалин. Юрайт-издат. 2007.

#### **Административное право:**

1. Комментарий к Кодексу РСФСР об административных правонарушениях. Под редакцией И.И. Веремеенко, Н.Г. Салищевой, М.С. Студеникиной, -М.: ООО Изд. «Проспект», 1998
2. Административный кодекс.

#### **Гражданское право:**

1. Гражданское право. В 2-х частях. Конспект лекций. – М.: «Издательство Приор», 2002

### **Семейное право:**

1. Семейный кодекс РФ. С постатейным приложением нормативных документов и актов. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 2000
2. Семейный кодекс РФ. – М.: «Проспект», 2001г.
3. Ягудин Н.к. Семейное право РФ. Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002

### **Трудовое право:**

1. Шпаргалка по трудовому праву: учебное пособие. Латыпов Р.И. – М.: ТК Велби, 2005г
2. Российское трудовое право. Учебник для вузов. Профессор А.Д. Зайкин. – М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФА .1999г
3. Трудовой кодекс РФ. Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002
4. Трудовое право: Учебник для вузов/ Под ред. В.Ф. Гапоненко, Ф.Н. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002
5. Комментарий официальных органов к Трудовому кодексу РФ. Отв. Ред. А.Л. Сафонов.- М.: МЦФЭР, 2006г.

### **Жилищное право:**

1. Жилищный кодекс РФ. – М.: Изд. ОМЕГА –Л, 2005г.

### **Наследственное право:**

1. Звягинцев М.Г. наследственное право (Текст): учебный минимум. – М.: ИД «Юриспруденция», 2005

### **Правоведение:**

1. Смоленский М.Б. Правоведение: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004
2. Макаренко С.Н., Байлов А.В. правоведение. Курс лекций: Учебное пособие/ - М.: «Издательство Приор», 1999
3. Чувилев А.А., Чувилев Ан.А. правоохранительные органы: Вопросы и ответы. – М.: Новый юрист, 1998г
4. Юридический энциклопедический словарь. Румянцев О.Г., Додонов В.Н. М.: ИНФРА-М.1997г
5. Шпаргалка по юридической психологии: Ответы на экзаменационные билеты. Перетяцько Н.М.– М.: Аллель-2000, 2005г