

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено:
приказом директора
МОУ «Мичуринская СОШ»
№ 176 от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**п. Мичуринское
2023 г.**

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности

обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

использование технологии дифференцированного обучения;

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе зависит от количества детей в классе. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными

направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

готовность к саморазвитию и к самообразованию;
потребность в самовыражении;
формирование ответственного отношения к порученному делу;
развития опыта участия в социально значимом труде;
уважительное отношение к иному мнению;
оптимизм в восприятии мира;
позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей;
умение определять проблемные ситуации;

умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
умение составлять план работы;
умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение устанавливать причинно-следственные связи;
умение строить логическое рассуждение;
умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
умение сравнивать разные точки зрения;
овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с

помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины);
взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
наблюдение;
показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;

инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;

разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;

участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;

оформление информационных стендов.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Календарно-тематическое планирование «Орлята России»

1 класс

(33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1-8	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	8		
	Орлёнок – Эрудит	4		
9	«Кто такой эрудит?»	1		
10	« эрудит-это...»	1		
11	«Всезнайка»	1		
12	«Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги».	1		
	Орленок- доброволец	4		
13	«От слова к делу»	1		
14	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
15	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
16	«Добровольц- это доброе сердце» «Подведём итоги»	1		
	«Орлёнок – Мастер»	4		
17	«Мастер – это ...»	1		
18	«Мастерская Деда Мороза...»	1		
19	«Класс мастеров»	1		

20	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		
	«Орлёнок – спортсмен»	3		
21	«Утро начинаем с зарядки!»	1		
22	«Сто затей для всех друзей»	1		
23	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы». «Азбука здоровья».	1		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	3		
24	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти». «История школы – моя история».	1		
25	«Поход в музей»	1		
26	«Историческое чаепитие»	1		
	«Орлёнок – Эколог»	4		
27	«ЭКОЛОГИЯ »	1		
28	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
29	«В гости к природе»	1		
30	«Мы друзья природе». «Орлята – экологи».	1		
	Орленок-лидер	3		
31-32	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!». «С командой действую!».	2		
33	«Как становятся лидерами?». «Мы дружный класс».	1		

Календарно-тематическое планирование «Орлята России»

2 класс

(34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1-4	Вводный «Орлятский урок» .	4		
	Орленок-лидер	4		
5	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1		
6	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
7	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
8	«Мы дружный класс!»	1		
	Орлёнок – Эрудит	4		
9	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...». «Развиваемся, играя!»	1		
10	«Воображари УМ». «Могу быть изобретателем»	1		
11	КТД «Что такое?» «Кто такой?». Встреча с интересным эрудитом	1		

	«Хотим всё знать».			
12	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
	Орлёнок – Мастер	4		
13	«Мастер – это...». Мастерами славится Россия».	1		
14	«От идеи – к делу». «Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1		
15	КТД «Классный театр»	1		
16	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1		
	Орленок- доброволец	4		
17	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!».	1		
18	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	1		
19	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие».	1		
20	«Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца».	1		
	Орлёнок – спортсмен	4		
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». Должен быть режим у дня».	1		

22	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей».	1		
23	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1		
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья».	1		
	Орлёнок – Эколог	3		
25	«ЭКОЛОГИЯ ». «Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете».	1		
26	«Что должен знать и уметь эколог?». «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике».	1		
27	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее - помни о планете» Работа.	1		
	Орлёнок-Хранитель Исторической памяти	7		
28	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти».	1		
29	«Хранитель семейных	1		

	традиций».			
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1		
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
32	«Знать, чтобы хранить»	1		
33	«Историческое чаепитие»	1		
34	«Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители».	1		

Календарно-тематическое планирование «Орлята России»

3-4 классы

(34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1-4	Вводный «Орлятский урок»	4		
	Орленок-лидер	4		
5	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!». «В команде рождается лидер».	1		
6	«КЛАССный выходной». «От идеи – к делу!».	1		
7	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1		
	Орлёнок – Эрудит	4		
9	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...».	1		
10	«Игра – это полезно и интересно».	1		
11	«Эрудит – это широкий кругозор».	1		

	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай».			
12	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».	1		
	Орлёнок – Мастер	4		
13	«Мастер – это...». «Россия мастеровая».	1		
14	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1		
15	«От идеи – к делу». КТД «Мастер своего дела».	1		
16	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1		
	Орленок- доброволец	4		
17	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!».	1		
18	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших».	1		
19	Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!».	1		
20	«Доброволец – это доброе сердце».	1		

	«Портрет добровольца».			
	Орлёнок – спортсмен	4		
21	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ».	1		
22	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей».	1		
23	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1		
24	«Встреча – подарок». «Азбука здоровья».	1		
	Орлёнок – Эколог	3		
25	«ЭКОЛОГИЯ». «Страна экологии». «Мой след на планете».	1		
26	КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы».	1		
27	Игра по станциям «Путешествие в природу». «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее - помни о планете» Работа.	1		
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	7		
28	«Орлёнок–Хранитель	1		

	исторической памяти»			
29	«Традиции моей страны»	1		
30	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
31	«Знать, чтобы хранить»	1		
32	КТД «История становится ближе»	1		
33	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1		
34	«Мы – хранители»	1		