

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Мичуринская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Мичуринская СОШ»

(Протокол от 29.03.2019 г. № 3)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма ОУ	муниципальное казенное
Руководитель	Анисимова Галина Александровна
Адрес организации	188753, Ленинградская область, Приозерский район, п. Мичуринское, ул. Первомайская, д.1.
Наличие филиалов	нет
Телефон, факс	8-813-79-67-166, 8-813-79-67-169
Адрес электронной почты	michur-prz@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области; адрес г.Приозерск, ул.Ленина, д.10, тел. 8-813-79-37-002
Дата создания	Создано на основании постановления Главы администрации Приозерского района Ленинградской области от 14 марта 1996 года № 200 и зарегистрировано Приозерским территориальным отделением ЛОРП под № 03/00085 от 15 июля 1996 года (свидетельство о государственной регистрации серии ЛО-001 №

	52902)
Лицензия	№ 034-14 дата выдачи 16 апреля 2014 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№073-14 от 07.07.2014 г. действует до 09.06.2023г. серия 47А01 №0000233
Режим работы	Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.
Сведения о взаимодействии органами исполнительной власти	Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем от 02.09.2009 г.; Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 27.09.2005 г.

МОУ «Мичуринская СОШ» (далее – Школа) расположена в Мичуринском сельском поселении Приозерского р-на ЛО. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих поселках.

На 31 декабря 2018 года в школе обучалось 167 человек. По сравнению с прошлым учебным годом число обучающихся увеличилось на 10 человек. Увеличение произошло на уровне начального общего образования и связано с увеличением рождаемости и миграционного прироста населения.

Детей, не обучающихся по каким-либо причинам и отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям в очно-заочной форме организовано для 5 обучающихся.

По адаптированным общеобразовательным программам общего образования обучается 12 человек.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов, специальных (коррекционных) классов, классов компенсирующего обучения – нет. План работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Мичуринская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

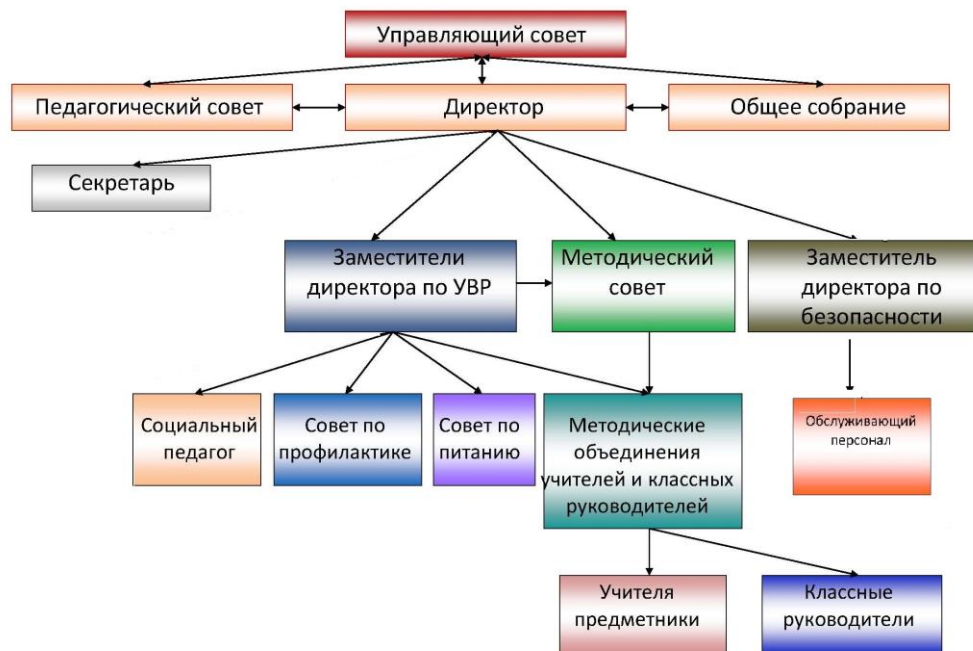
II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления Школы
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ВЫВОД: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 87 %, что на 6 % выше, чем в 2017 году, удовлетворенность родителей – 100 % (в прошлом году 83%).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы (http://michurshkola.narod.ru/index/uchebnyj_plan/0-104), календарные учебные графики (<http://michurshkola.narod.ru/index/gkug/0-103>), расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам:

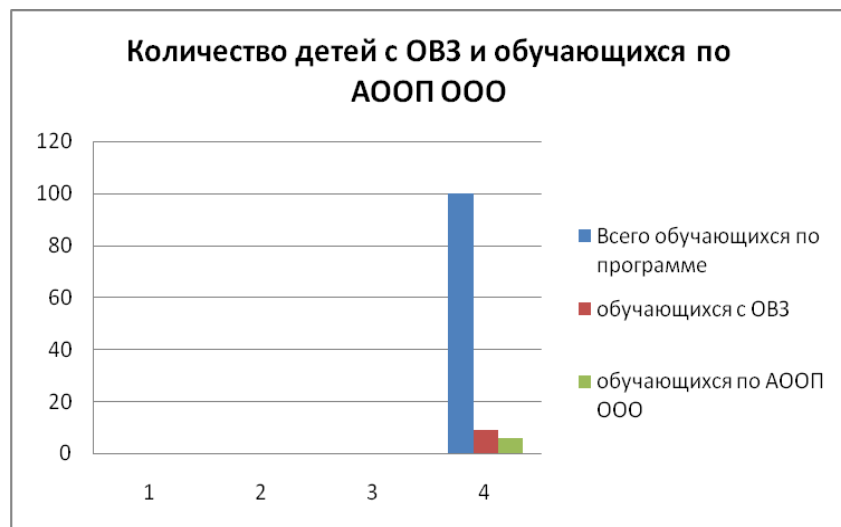
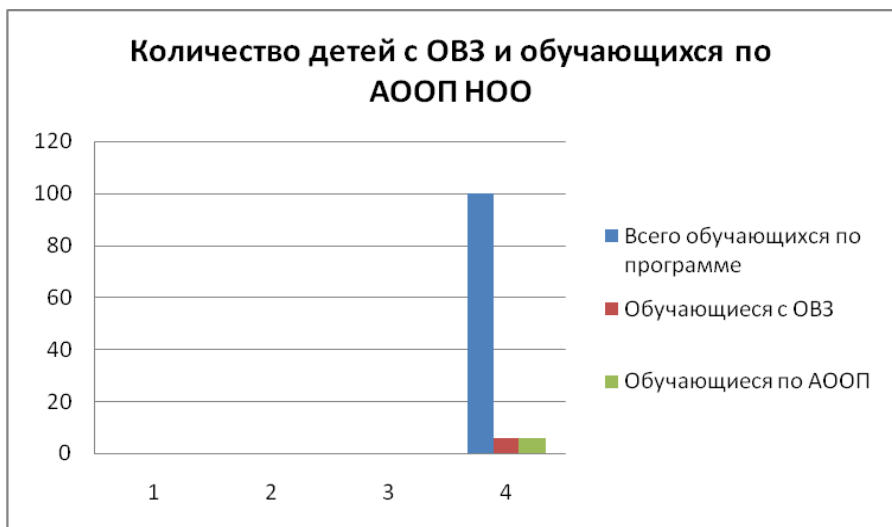
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (http://michurshkola.narod.ru/index/nachalnoe_obshheobrazovatelnoe_obrazovanie/0-156);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (http://michurshkola.narod.ru/index/nachalnoe_obshheobrazovatelnoe_obrazovanie/0-156);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (http://michurshkola.narod.ru/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-157);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (http://michurshkola.narod.ru/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-157);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (http://michurshkola.narod.ru/2017/oor/oor_soo_2018-2019_uch.god.pdf).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы ФК ГОС среднего общего образования.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%.

режим занятий	пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для 9-11 классов
---------------	--

количество смен	одна
формы обучения	очная, дистанционная; для обучающихся индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям - очно-заочная.
профили обучения	Для обучающихся 10-11 классов – естественно-математический
Количество обучающихся с ОВЗ	14
Количество учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам общего образования	12

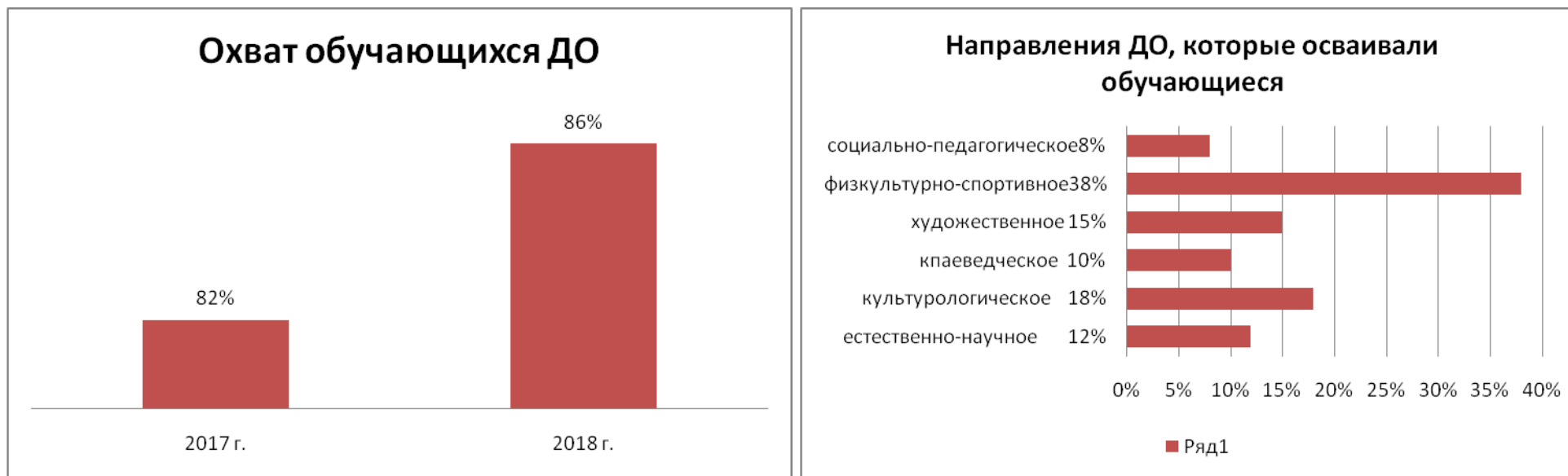


Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей (<http://michurshkola.narod.ru/index/0-56>). Система дополнительного образования в МОУ «Мичуринская СОШ» представлена работой 15 кружков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования Школы составило в 2017г. -82% , в 2018г. – 86%. Численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы - в 2017г. - 60%, в 2018 г. – 56% .Выбор профилей дополнительного образования обучающихся осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.



ВЫВОД: требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

В 2018гг. увеличилось количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности. Обучающиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2018 г. - формирование внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности.

Воспитательная работа в МОУ « Мичуринская СОШ» реализуется через комплексную программу « Школа жизни».

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России», «День воина интернационалиста», « День снятия Блокады Ленинграда». « День Великой Победы», участие в спортивно – оборонительной игре «Зарница (выставлено 2 команды: 7-8 класс и 5-6 класс; 3 место в районе), праздничный концерт « Помним! Гордимся! Благодарим!» и кольцевая эстафета, приуроченные ко Дню Победы, участие в конкурсах и проектах « Мой дедушка герой», « День Великой Победы», « Бессмертный полк», конкурс смотра строя и песни «Достойное поколение» и т.д.
- Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы « Музейное дело», организацию « Милосердие», встречи в настоятелем церкви «Успения Пресвятой Богородицы», участие в конкурсах « Красота Божьего мира», « Страницы семейного альбома», « Пасхальная Русь», « Край, Милый край», « 10-летие детства в Ленинградской области», краеведческая викторина, краеведческая олимпиада и др.
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы. Активное участие родителей и учащихся в спортивно – массовых мероприятиях: «Веселые старты для начальной школы», « Дни здоровья», « Мичуринская лыжня», «Весенние старты», «Достойное поколение», проведение Дней профилактики и единых родительских дней др.
- Проведение общешкольных праздников: « Мисс Осень», «Золотая осень», « Новогодняя сказка», «Новогодний КВН», « Торжественная линейка «Первое сентября», « День мамы», « День защитника Отечества», «День космонавтики», « Рождественские истории», « Линейка «Последний звонок» и др.
- Организация поисковой работы школьников по направлениям:
« Стена памяти», «Мой дедушка герой»; «Советскому солдату посвящается»; «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества; встреча с воинами интернационалистами;
- Участие в поселковом празднике « День победы».

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- выпуск школьной газеты;
- активная работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в областных, городских мероприятиях: “Помоги пожилому человеку”, Я люблю тебя, мой город, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти, бессмертный полк, «Стена Памяти», « Солдатская каша» и т.д.
- организация экскурсионных поездок. В том числе посещение учащимися «Интерактивного музея истории России», театра « Балтийский дом», выставки «Народы России» в Этнографическом музее, город профессий « КидБург», просмотр кинофильмов о подвигах людей, организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенние игры» и др.
- веселые старты по параллелям, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, хоккею в валенках, хоккею в зале и др.;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», « Мир без наркотиков», «Зеленая тряпина».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов, анкетирование « Наркотики и ты».
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения; игра в начальной школе « Веселый светофорик», в 5-8 классах « Знатоки ПДД» и др.
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- дни защиты от экологической опасности,
- акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры), акция « Посади дерево», акция « День леса», Акция « Чистый поселок», «Чистый берег», « посади дерево», « Чистый школьный двор», « Каждой птичке нужен дом» и др.
- субботники, приведение в порядок поселковой территории;
- посадка деревьев.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- привлечение родительской общественности к организации конкурсов и мероприятий.

6. Развитие самоуправления:

- работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.
- учреждение классного самоуправления;
- проведение Дней самоуправления.

Особое внимание в системе воспитательной работы школа уделяет **профилактике** правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся школы. На начало учебного года состояло на ВШК – 8 человек, на конец года – 4 человека. На учете в КДН и ЗП обучающиеся Школы не состоят.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

В 2017-2018 гг. были проведены:

1. Дни профилактики (1 раз в четверть), игра по станциям « Выбери здоровье!», спортивные мероприятия: « Самый сильный», турнир в настольный теннис, соревнования по волейболу и флорболу и др.

2. Встречи и беседы с медицинским работником Мичуринской амбулатории Кошелевой Е.В. « СПИД и его профилактика», « Вредные привычки», « Важно знать». Беседы с инспектором ПДН « Причины правонарушений среди несовершеннолетних», « Скажи мне кто твой друг», « Экстремизм и его последствия». Беседа с помощником прокурора г. Приозерска на тему « Экстремизм и толерантность». Встреча с зам. главы администрации Бреховой Н.П. « Права и обязанности граждан».

3. Совместно с Управляющим Советом и инспектором ПДН проведены рейды « Приплыли», «Добрый вечер», « Контрольная закупка», « Внешний вид» и др.

4. Профилактика Интернет зависимости у детей, а так же увеличение суицидального поведения. Проведены беседы с учащимися с 1-10 классы на тему « С жизнью не играют!!!», учащихся и их родителей ознакомили с перечнем Интернет игр, которые подталкивают ребенка к совершению суицида: « Синий кит» , «Я в игре», « Красный павлин» и др. родителям были выданы памятки « Как защитить своего ребенка от Интернет зависимости и суицида.

ВЫВОД:

1. В МОУ « Мичуринская СОШ» в 2018г. мероприятия по каждому направлению воспитательной системы школы выполнены согласно плану. Качество общешкольных мероприятий улучшилось. Увеличилась ответственность обучающихся за подготовку и проведение мероприятий.

2. Увеличилась результативность участия обучающихся в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.

3. Школа — социокультурный центр поселка, много мероприятий проводится совместно с социальными партнерами школы: администрацией муниципального образования Мичуринское сельское поселение, МКУК «Мичуринское КДО», ГБПОУ ЛО « Мичуринский многопрофильный техникум», МДОУ «Детский сад №13», поселковая библиотека.

4. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Результаты тестирования детей и родителей на удовлетворенность работой школы - высокие.

5. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. А также функционирует Управляющий Совет школы. В 2018г. значительно возросло количество родителей, участвующих в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Требуется совершенствования системы самоуправления обучающихся в структуре работы школы. Совет старшеклассников в 2018г. показал низкую активность и результативность своей работы.

7. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для эффективной воспитательной работы в классах. Активизировать классных руководителей на повышение квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. Необходимо разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

9. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	133	138	157	166
	– начальная школа	55	60	71	79
	– основная школа	72	74	77	79
	– средняя школа	6	4	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	1	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	
	– средней школе	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году стабилен (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11,1 (в 2017 было 0%).

ВЫВОД: учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Контингент стабилен. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям основных образовательных программ.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	18	0	1	4	13
Русский язык	18	0	4	7	7
Физика	1	0	0	1	0
Биология	7	0	0	3	4
Химия	2	0	0	2	0
География	9	0	1	3	5
Информатика	4	0	1	1	3
Общество	5	0	2	2	1
Литература	1	0	1	0	0

Результаты участия выпускников 9-х классов в ГИА за последние 3 года

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в Г(и)А	Результаты Г(и)А (%)	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ (оценка)
2015- 2016	Русский язык	10	100	4,5
	Математика	10	100	4
2016- 2017	Русский язык	10	100	4,1
	Математика	10	100	3,4
2017- 2018	Русский язык	18	100	3,83
	Математика	18	100	3,3

В 2018 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 41 до 50 процентов, по сравнению с 2017 годом.

ВЫВОД: Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2018-2019 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

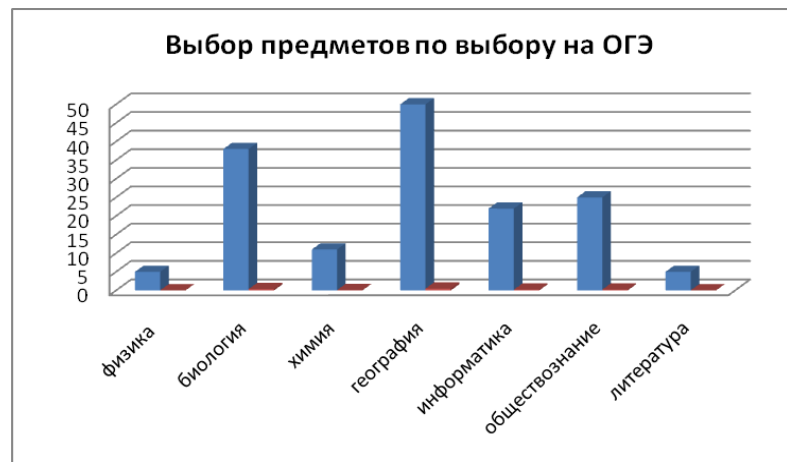
Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	78,75
Математика	4	0	0	17
Физика	2	0	0	52
Химия	1	0	0	40
Литература	1	0	0	68
Англ. язык	1	0	0	58
Обществознание	3	0	0	69
Итого:	16	0	0	54,7

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом (в 2017 году выпуска из 11 класса не было).

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ
2015- 2016	Русский язык	6	100	72,7
	Математика	6	83	33,4
2016- 2017	Русский язык	-	-	-
	Математика	-	-	-
2017- 2018	Русский язык	4	100	78,75
	Математика	4	100	74



ВЫВОД: 1. 100% выпускников 11-ого класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.

2. 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

3. Несмотря на то, что работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации педагогами проделана большая, качество знаний осталось низким. Из года в год остаются нерешёнными одни и те же проблемы: неопределённость в выборе профессии (а отсюда и выбор сдаваемых экзаменов) практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства обучающихся, слабые навыки самостоятельной работы.

Для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с обучающимися и усилить профориентацию.

Учителям-предметникам необходимо с целью улучшения качества подготовки обучающихся:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала, опираясь на Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;
- учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.д.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить школьников приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных;
- применять в обучении тестовые технологии оценки знаний и умений учащихся, тренировки в решении экзаменационных заданий различных типов;
- при подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ следует подробнее объяснять обучающимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы;
- широко использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- использовать в работе методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания предметов (ФИПИ).

Всероссийская олимпиада школьников

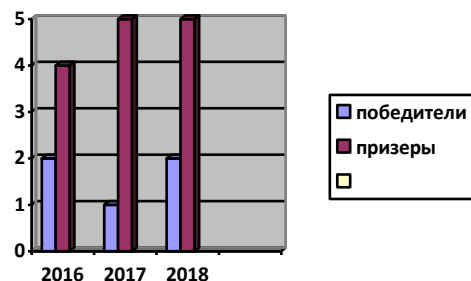
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлено на решение первой задачи - расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2018 году школьный этап проводился для учащихся в 5-11 классах по 9 предметам в единые олимпиадные дни для всех школ района. В школьном этапе приняли участие 58 обучающихся 5 – 11 классов, что составило 67 %. По итогам школьного этапа были определены по каждому предмету 1 победитель и призеры. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определялись на основании результатов участников, выполнившие не менее 50% олимпиадных заданий.

Из 27 победителей и призеров школьного этапа обучающихся 5-11 классов участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 24 человека, что составило 41,3% от общего количества участников. Результаты муниципального этапа олимпиады: победителей и призеров 5 человек (20,8 % от числа участвующих в муниципальном этапе). Победители: краеведение 8 класс, призеры: физика – 9 класс, биология – 10 класс, английский язык 9 класс, математика 9 класс. Обучающиеся 3-4 классов (12 человек, что составляет 40%) также приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Участниками муниципального этапа стали 6 человек по трем предметам. Победители: окружающий мир 4 класс, призеры - математика 3 класс.

На региональном уровне обучающаяся 8 класса победила в олимпиаде по краеведению. Также, учащиеся Школы участвовали в онлайн-олимпиадах, конкурсах по предметам. Всего победителей и призеров различных интернет-олимпиад в 2018 году стало 55 учащихся, что составило 34,4%. Они были награждены дипломами и грамотами.

	Всего участников муниципального этапа	Всего победителей и призеров	Доля победителей и призеров МЭ (%)
2017 год	22	6	27,2
2018 год	24	7	29,2



Вывод: В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах и других конкурсах по предметам, спортивных соревнований отмечено, что увеличился процент участия в различных олимпиадах, в том числе и в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, процент победителей и призеров муниципального этапа увеличился по

сравнению с 2016 годом на 4 %, по сравнению с 2017 годом на 2%. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

ВЫВОД: Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	10	4	0	6	6	2	3	0	1
2017	10	4	0	6	0	0	0	0	0
2018	18	4	1	13	4	3	1	0	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум». Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Профориентационная работы в Школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2018 г. работа с обучающимися 9-11 классов проводилась в соответствии с планом работы по профориентации. Инновационной технологией профориентационной работы является сетевое взаимодействие с ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум по предпрофессиональному образованию, в рамках которого реализованы следующие направления работы:

- занятия в кружках на базе ГБОУ СПО ЛО « Мичуринский многопрофильный техникум»: « Автомобилист»(6 класс – 8 чел., 7 класс – 8 чел., 5 класс – 3 чел., 6 класс- 6 чел. (мальчики); « Кулинария» (7 класс – 5 чел., 8 класс – 9 чел., 5 класс- 8 чел., 6 класс – 7 чел.(девочки);
- посещение мастер-классов и конкурсов в рамках профессионального мастерства по стандартам WorldSkills и конкурса Абилимпикс: кулинария, зоотехния, геодезия, флористики, автомеханик, мастер по диагностике;
- проведение совместных воспитательных мероприятий (спортивной, интеллектуальной, патриотической, экологической и трудовой направленности);
- проведение методических семинаров, круглых столов. педсоветов, мастер-классов и др.

ВЫВОД: Для определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией необходимо проводить анкетирование с обучающимися 7-8 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута. Продолжать работу по использованию возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами.

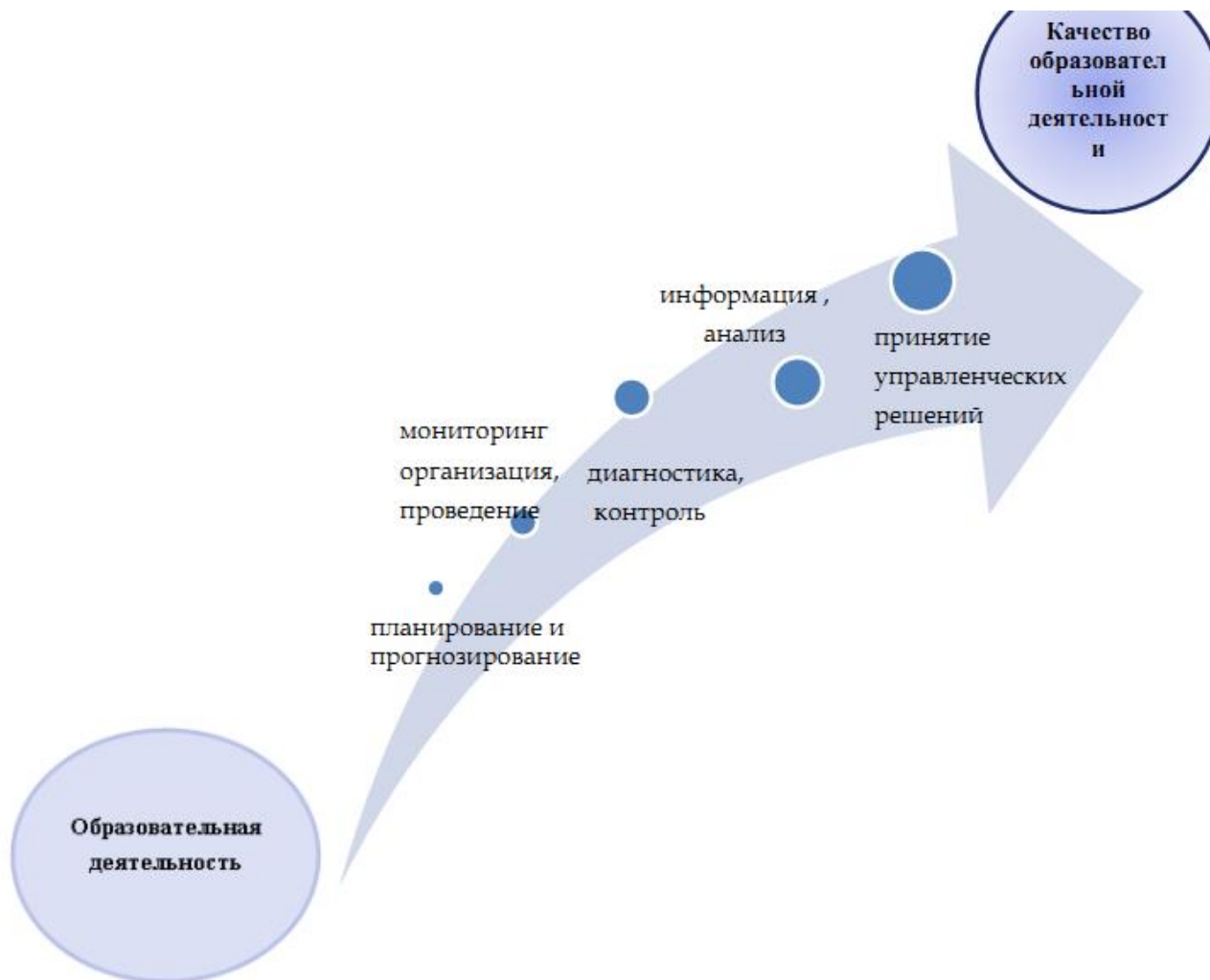
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (http://michurshkola.narod.ru/lokalnieakti/polozhenie_o_vsoko_copy.pdf) от 31.08.2018 г., которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы..

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Систему внутренней оценки качества образования школы можно представить в виде диаграммы:



Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В 2018 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования.

Результаты ВПР МОУ «Мичуринская СОШ» 2018 год

класс	Предметы ВПР	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний балл	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
4	Русский язык	17.04,19.04. 2018	Мельникова Е.В.	100	75	32,5	Доля оценок выше – 17% Доля оценок ниже – 0 Доля оценок соответствующих – 82%
	Математика	24.04.2018		100	100	15	Доля оценок выше – 70% Доля оценок ниже -0 Доля оценок соответствующих- 30%
	Окр.мир	26.04.2018		100	86	22	Доля оценок выше – 31% Доля оценок ниже -5% Доля оценок соответствующих – 64%
5	Русский язык	17.04.2018	Акуличева А.А.	100	56	28,6	Доля оценок выше -21 Доля оценок ниже -4 Доля оценок соответствующих -75
	Математика	19.04.2018	Демина Е.Г.	89	56	10,1	Доля оценок выше -8 Доля оценок ниже -4 Доля оценок соответствующих -88
	История	24.04.2018	Соколовская Н.Г.	100	80	11,3	Доля оценок выше – 10 Доля оценок ниже -0 Доля оценок соответствующих – 90
	Биология	26.04.2018	Анисимова Е.А.	100	91	19	Доля оценок выше -8 Доля оценок ниже -0 Доля оценок соответствующих -92
6	Математика	18.04.2018	Кудрявцева Л.Л.	90	60	8,7	
	Биология	20.04.2018	Анисимова Е.А.	100	60	20,8	
	Русский язык	25.04.2018	Загребельная Т.П.	90	30	28,1	
	География	27.04.2018	Анисимова Г.А.	100	50	20,5	
	Обществознание	11.05.2018	Иванченко Е.Н.	100	40	14,1	
	История	15.05.2018		100	54,5	11,2	

11	Англ. язык	20.03.2018	Каримова О.Н.	100	66,7	17,7	
	История	21.03.2018	Соколовская Н.Г.	100	100	17	
	География	03.04.2018	Анисимова Г.А.	100	75	16,3	
	Химия	05.04.2018	Анисимова Е.А.	100	100	24	
	Физика	10.04.2018	Кудрявцева Л.Л.	100	100	18,75	
	Биология	12.04.2018	Анисимова Е.А.	100	100	25	

При анализе документов и материалов, результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года, установлено:

- несоответствие результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на уровне начального общего образования по учебным предметам: математика, окружающий мир (по математике в 4 классе получены результаты с признаками необъективности: завышение результатов ВПР);
- несоответствие результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на уровне основного общего образования по учебному предмету русский язык;
- отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, по учебным предметам математика и русский язык;
- отсутствие за три учебных года корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, при которой результаты ОГЭ выше результатов промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «русский язык» в среднем на 17,3%, по учебному предмету «математика» в среднем на 16%, по учебному предмету «обществознание» в среднем на 15,6.

По результатам ВПР проведен мониторинг и корреляция с результатами за 3 четверть. Из 40 (98%) обучающихся, выполнявших задания ВПР, 29 обучающихся (72,4%) подтвердили свои оценки, 5 обучающихся (12,6%) - понизили и 6 обучающихся (15%) подтвердили свои четвертные оценки. Учителями-предметниками проанализированы темы, по которым были допущены ошибки при выполнении ВПР. Педагогический совет школы порекомендовал всем учителям-предметникам провести мониторинг и учитывать результаты ВПР при выполнении стартовых контрольных работ по соответствующим предметам.

Метапредметные результаты

В 2018 году в Школе был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Сводная ведомость по Школе УУД обучающихся 5-8 классов

	УУД		УУД Высокий уровень (%)
	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	
Личностные	8	79	13
Регулятивные	13	71	16
Познавательные	13	63	24
Коммуникативные	13	72	15
ОБОБЩЕННЫЙ	12	71	17

ПОКАЗАТЕЛЬ			
------------	--	--	--

Согласно полученным данным у 12% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-8 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

ВЫВОД: 71% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 63% - познавательных действий, 72%-коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками и педагогами, и об эффективности используемых технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на среднем уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2016 по 2018гг.

Уровень УУД обучающихся начальных классов

	Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 класс Максимова Н.С.	13	58	29	15	54	31	17	48	35	22	65	13
2 класс Стагит Н.Ю.	55	31	14	59	33	8	51	40	9	53	39	8
3 класс Мельникова Е.В.	43	33,5	23	63	23	14	66	21	13	58	24	18
4 класс Куканова М.А.	24	48	28	27	49	24	30	50	20	37	46	17
Итого:	34	42,6	23	41	40	19	41	40	19	42,5	43,5	14

Вывод: 61% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 62% - познавательных действий, 84%-коммуникативных и 69% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1 и 2 классов.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ промежуточной аттестации за 2018 учебный год.

По решению педсовета и на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Мичуринская СОШ» по некоторым предметам учебного плана за 2017-2018 учебный год формой промежуточной аттестации была выбрана годовая оценка. В 1 классе промежуточная аттестация проведена безотметочной формой и в протоколе написано- освоил/не освоил.

Класс\ предмет	Математика (алгебра)		Русский язык		Биология		Физика		Англ.язык		Химия	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2 кл.	100	57	85	46					100	80		
3 кл.	81	50	81	69					81	60		
4 кл.	100	63	100	63					100	77		
Итого 2-4 кл.	94	57	89	59					94	72		
5 кл.	92	69	100	56	100	91			91	50		
6 кл.	86	21	100	62	100	60			93	50		
7 кл.	71,4	43	71	36	100	40	91	27	100	60		
8 кл.	80	63	81	38	100	48	94	40	80	70	88	29
9 кл.	93	21	93	36	100	33	94	29	84	46	100	28
Итого 5-9 кл.	84,4	43,4	89	45,6	100	54,4	93	32	90	55	94	28,5
10 кл.	80	40	100	33	100	50	100	40	100	75	100	50
11 кл.	100	50	100	75	100	100	100	66	100	100	100	100
Итого 2-11 кл.	89	48	93	71	100	65	96,5	40,4	94,6	75,5	97	51,5

Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта в 2018 году по всем предметам реализован.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.



Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОУ «Мичуринская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Рабочие программы по предметам

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование

родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся в 1-8 классах внеурочной деятельностью составляет 100 %. В рамках внутришкольного контроля была проверена работа педагогов по проведению занятий внеурочной деятельности. В результате чего было выявлено, что занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с СанПин, составленным и утвержденным расписанием, согласно разработанной учителями программой. Все занятия соответствуют требованиям ФГОС ООО. Записи в журналах соответствуют разработанным программам внеурочной деятельности, заполняются педагогами вовремя.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом лично-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФК ГОС.

ВЫВОД: Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги начали понимать, что оценивание знаний детей должно быть объективным.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.
- Уровень сформированности общеучебных навыков и уровень качества знаний учащихся подлежат систематическому мониторингу. Особое внимание при этом необходимо уделять классам, завершающим тот или иной уровень обучения.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
- Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов и предоставление достоверной информации о качестве обученности детей по каждому предмету.
2. Объективно и аргументировано оценивать знания, умения, навыки обучающихся.
3. Руководствоваться четкими критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения.
4. Использовать критериальную базу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.
5. Повышать эффективность уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя в форме самообразования.

6. Учителям добиться полного исполнения норм образовательного процесса согласно нормативным документам, локальным актам, требованиям ФГОС.
7. Изучение педагогами нормативно-правовых и методических рекомендаций ФГОС в процессе самообразования.
8. Наладить посещение открытых уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий и накопительной системы оценки знаний, возобновить взаимопосещение учителями уроков коллег.
9. В качестве основного образовательного результата рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
11. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
12. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренние совместители. В 2018 году аттестацию прошли 6 человек, из них:

- 5 человек на первую квалификационную категорию,
- 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В школе работают 3 молодых специалиста: учитель физической культуры, учитель математики и английского языка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кроме того, педагоги, у которых образование не соответствует занимаемой должности проходят профессиональную переподготовку.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

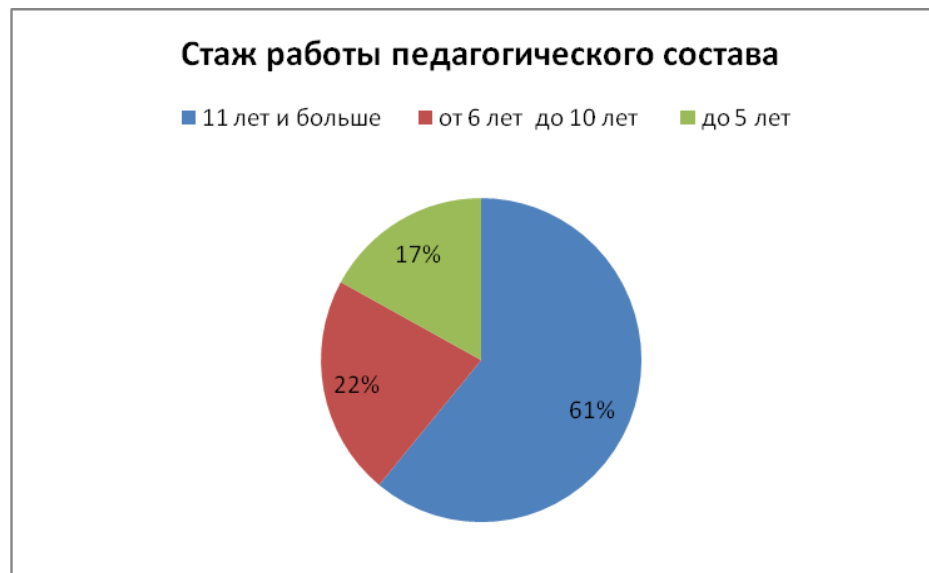
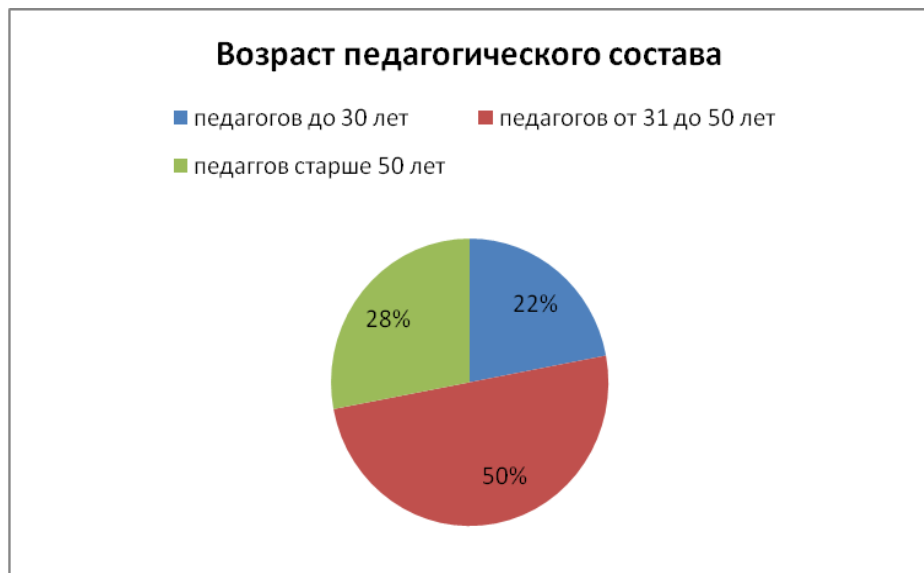
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;
- регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку;

– в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов. Администрация школы стремится создать благоприятный морально- психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе систематически отслеживаются личные достижения педагогов;

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- всего 15% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
- отсутствуют публикации учителей в методических сборниках.

необходимо организовать педагогическое наставничество для молодых педагогов.



VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12240 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3152 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3473 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3473	3152
2	Педагогическая	210	90
3	Художественная	7497	1473

4	Справочная	385	190
5	Языковедение, литературоведение	190	81
6	Естественно-научная	295	75
7	Техническая	115	36
8	Общественно-политическая	75	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115; МФУ с возможностью выхода в Интернет. Также организованы посадочные места для посетителей в количестве 12.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<http://michurshkola.narod.ru/index/biblioteka/0-149>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы (http://michurshkola.narod.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-108). В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, Все они оснащены современной мультимедийной техникой и необходимым оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал.

В образовательной организации с целью обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации:

- предусмотрены дополнительные воспитательные, информационно – просветительские и иные меры, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся,
- регулярно проводится индивидуальная и коллективная психолого – педагогическая работа, направленная на выявление проблемных ситуаций и их решение,
- работает психологическая служба, школьная служба примирения (служба школьной медиации),
- организовано дежурство администрации образовательной организации.

Работа в школе по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведет в соответствии с календарным учебным графиком, планом работы службы сопровождения школы (социальный педагог и психолог), Подпрограммой «Здоровье» программы развития школы на 2018-2022 у.г. и планом воспитательной работы на текущий учебный год (выезды, фестивали , лекции, круглы столы и т.п.) По итогам

проводимых мероприятий проводится диагностика и (или) создаются отчеты в рамках ВШК. Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

А так же: ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.) Результативность работы просматривается через следующие показатели: пропуски уроков по болезни снижаются ежегодно, снижение составляет 2-3%; предупреждение травматизма и несчастных случаев – случаи не зафиксированы за последние два года; отсутствуют дети, имеющие трудности в обучении по состоянию здоровья. Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.

Организация питания

Предусмотрено двухразовое горячее питание обучающихся и работа школьного буфета. Более 90% учащихся получают горячее питание в течение учебного дня по меню, утвержденному в Роспотребнадзоре. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга, творчество. Старшеклассники участвуют в работе Совета обучающихся.

Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме-100%

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о благоприятном психологическом климате –95,4.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. В учреждении созданы определенные условия безопасности. Установлено видеонаблюдение, проведена АПС, имеется КТС для вызова наряда вневедомственной охраны. Имеется освещение и ограждение по периметру школьной территории. Здание школы охраняется штатными сторожами. В зимнее время производится очистка крыши от наледи и сосулек, посыпка песком дорожек.

ВЫВОД: Материально-техническая база Школы соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для

использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 0,17 человека, что говорит о недостаточном оснащении школы компьютерами. Для более качественной организации образовательной деятельности все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Но ЭОР недостаточно используются в образовательном процессе по причине отсутствия технических возможностей (низкая скорость Интернет) Необходимо организовать работу по:

- созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличению трафика поставки Интернет),
- оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР,
- контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57/34,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,57
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/5,6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121/72,9
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6/3,6
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18 (100%)
– с высшим образованием		14 (78%)
– высшим педагогическим образованием		14 (78%)
– средним профессиональным образованием		4 (22%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(22%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (67%)
– с высшей		4 (22%)
– первой		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(22%)
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня .

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>Организация методической помощи педагогам образовательной организации.</p>	<p>1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - работы педагогов над своей методической темой (проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом); - эффективности участия ОО в инновационных проектах;
<p>Создание условий для организации непрерывного профессионального развития педагогических работников</p>	<p>1. Провести анализ актуальности сведений о потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 273-ФЗ.</p> <p>2. Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.</p>
<p>Организация работы по преемственности</p>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включить в план внутреннего контроля вопросы:

	<p>о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки;</p> <p>об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.</p>
<p>Использование образовательной организацией ЭОР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопрос о ресурсных возможностях использования в образовательной организации ЭОР. 2. Организовать работу по: <ul style="list-style-type: none"> - созданию технических возможностей внедрения ЭОР в образовательной организации (увеличению трафика поставки Интернет), - оказанию методической помощи педагогам при использовании ЭОР, - контролю использования педагогами ЭОР в образовательном процессе.
<p>Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.). 2. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету 3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений. 4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. 5. При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - выполнения образовательных программ в полном объёме; - соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, - накопляемости оценок по учебным предметам, - соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, - выполнения работы над ошибками, - учёта «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.

Результаты самообследования

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Директор МОУ «Мичуринская СОШ»

_____ (Анисимова Г.А.)

