

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАСМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом № 173 от  
31.08.2021 г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»**

Программа рассчитана для детей 5 – 9 классов возраст 11 - 15 лет  
Срок реализации программы – 3 года

Составитель: Соколовская Надежда Григорьевна  
педагог дополнительного образования

п. Мичуринское  
202 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дано на два года обучения

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Учебно – тематический план .....	6
Программа первого года обучения .....	6
• Учебный план .....	7
• Содержание .....	8
• Планируемые результаты.....	9
Программа второго года обучения .....	10
• Учебный план .....	10
• Содержание .....	11
• Планируемые результаты.....	12
Программа третьего года обучения .....	12
• Учебный план .....	12
• Содержание .....	13
• Планируемые результаты.....	14
<b>Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий</b> .....	15
2.1. Календарно - учебный график .....	15
• Первый год обучения .....	15
• Второй год обучения .....	20
• Третьего года обучения .....	26
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации .....	33
2.4. Оценочные материалы .....	34
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Список литературы .....	37

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программ

### 1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной программы: В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать их в дружный коллектив. Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН. Новизна программы заключается в том, что в нее встроен эпизодический курс истории России, который позволяет ребенку приобрести начальные сведения по предмету. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Отличительные особенности программы - основные идеи отличающую данную программу

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно – значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- изучение особенностей истории своей местности; - свобода самостоятельной деятельности, в которой дети являются непосредственными субъектами, осуществляющими все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию), что создает наилучшие условия для развития нравственно – волевых качеств.

Адресат программы – обучающиеся 5 – 9 классов.

Объем и срок освоения.

Общее количество учебных часов

Например Программа курса рассчитана на 3 года обучения

1 год обучения 68 часов в год

2 год 68 часов

3 год 68 часов.

Форма обучения. Язык преподавания: русский (родной). Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»\_\_\_\_\_ предусматривает обучение обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков.

Учебная группа состоит из 14 учащихся. Состав группы ( постоянный).

Форма организации занятий: групповые занятия, в группах и индивидуально.

Возможность для продолжения образования: обучающиеся, которые завершили обучение по программе \_\_\_\_\_» могут продолжить обучение по следующей программ ( **заполняется при необходимости**)

Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Режим занятий. Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения.

Количество часов на программу в год (68ч)

(На 68 часов) Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия по 45 минут.

### 1.2 Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у обучающихся представление об истории и культуре родного края как о части отечественной культуры.

Задачи:

1. В сфере личностных компетенций: гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно – нравственной сферы, социализация ребенка в процессе осуществления им исследовательской деятельности, развитие внимания, памяти, логического мышления, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
2. В сфере Образовательные) предметных компетенций: изучить историю поселения Мичуринское Приозерского района Ленинградской области, историю Приозерья и нашей области; расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине; изучить быт, культуру, обычаи и традиции нашего края.
3. В сфере метапредметных компетенций: расширение коммуникативных способностей детей; формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.

1.3.Содержание программы должно быть отражено в :

- Учебный план перечень тем, теории, практики виды учебной деятельности и формы аттестации и контроля

### 1.3 Учебный план на 1года

№	Тема	1 год обучения 6-7			2 год обучения 7-8			3 год обучения 8-9		
		Теория	Практика	всего	Теория	Практика	всего	Теория	Практика	всего
1.	Введение	1ч.		1ч.	1ч.		1ч.	1ч.		1ч.
2	Приозерье в древности	6ч.-	2ч.	8ч.	6ч.-	2ч.	8ч.	6ч.-	2ч.	8ч.
3.	Героические страницы края в 17 веке.	6ч.	4ч.	10ч.	6ч.	4ч.	10ч.	6ч.	4ч.	10ч.
4	Наш край в 18 веке.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.
5	Кексгольм в	6ч.	3ч.	9ч.	6ч.	3ч.	9ч.	6ч.	3ч.	9ч.

	19 веке									
6	Наш край в годы суровых испытаний.	6ч.	2ч.	8ч.	6ч.	2ч.	8ч.	6ч.	2ч.	8ч.
7	Восстановление народного хозяйства	6ч.	2ч.	8ч.	6ч.	2ч.	8ч.	6ч.	2ч.	8ч.
8	Праздники и православные храмы	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.
9	Наши земляки – ветераны войн и труда.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.
10	Работа в школьном музее «Красный следопыт»	2ч.	4ч.	6ч.	2ч.	4ч.	6ч.	2ч.	4ч.	6ч.
		45ч.	23ч.	68ч.	45ч.	23ч.	68ч.	45ч.	23ч.	68ч.

#### Оформление Учебно-тематического плана на 1 год

Тема	всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
Вводное занятие	1ч	Решение организационных вопросов		
Приозерье в древности	8ч.	Озерный край. Верования древних карел. Занятия древних карел. Первые сражения за Корелу. Корела – пригород Великого Новгорода. Монастыри Корельской земли.	1. Знакомство с литературой по теме. 2. Изучение музейных экспонатов.	Подготовка проектов.
Героические страницы края	10ч.	Корельский уезд под шведской оккупацией. Борьба за город. Освобождение города и уезда.	Обсуждение прочитанного по теме. Экскурсия в музей	Подготовка проектов

		Период Смутного времени. Корела сражается. Столбовский мир. Притеснение карел и переселение в глубь России.	Подготовка проектов.	
Наш край в 18 веке.		Победоносная Северная война в истории края. Празднование победы в Кексгольме. Политические узники Кексгольмской крепости – тюрьмы. Знаменитые россияне в Кексгольме.	Рассказы с презентациями. Изучение музейных экспонатов.	Защита проектов.
Кексгольм в 19 веке.		Декабристы – узники Кексгольмской крепости. Офицеры – декабристы в Кексгольме. Первый фарфорово фаянсовый завод и его хозяева. Дочь полка Мария Кексгольмская. Русские купцы и заводчики. Знаменитая сказительница Ларин Параске.	Рассказы учеников о прочитанном по теме. Подготовка проектов. Изучение музейных экспонатов.	Подготовка проектов
Наш край в годы суровых испытаний.		Начало советско – финляндской войны. Бои на Кексгольмском направлении. Будни советского Кексгольма. Оборона города и района в июле – августе 1941года. Бои в 1944 г.	Встречи со старожилами поселка Мичуринское. Экскурсия в школьном музее. Участие в школьных, районных и областных мероприятиях.	Защита проектов.

			Форсирование Вуоксы в июле 1944г. Первые послевоенные жители района.		
Восстановление НХ			Наш край поднимается из руин. Восстановление промышленности. Колхозная жизнь Приозерского района. Народное образование и культура. НХ Приозерья в 60 – 70-е гг. Общественная жизнь.	Встречи с ветеранами поселения.  Составление экскурсии по истории пос. Мичуринское.	Подготовка проектов
Праздники и православные храмы.			Приозерские праздники и фестивали. Приозерск православный. Православные храмы района.	Посещение храма в пос. Мичуринское.  Подготовка презентаций о храмах района.	Подготовка и защита проектов
Наши земляки – ветераны войн и труда.			Их имена на карте нашего района. Герои чеченских войн. Наш земляк – Дмитрий Шанин – герой чеченской войны. Герой – спасатель Глеб Каратыгин.	Встречи с выпускниками школы, воинами – интернационалистами.	Защита проектов
Работа в школьном музее «Красный следопыт».			Создание проектов – экскурсий. Изучение экспонатов. Вязь с музеями Г. Приозерска и Санкт – Петербурга.		Проведение экскурсий в школьном музее.

- содержание учебного плана\_ реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью в УП, включая описание теоретических и практических занятий

-необходимо соблюдать деление на теорию и практику

-материал излагать назывными предложениями.

-содержание каждого года целесообразно излагать отдельно.

Оформление содержания

**Вводное занятие.**

Теория: знакомство с разнообразием кистей и их свойствами, знакомство со свойствами красок ( жидкая и густая краска, акварель и гуашь), знакомство с разнообразием графических материалов (карандаш, пастель, уголь и т.д.)

Практика: рисование осенних деревьев, листопада жидкими и густыми красками; рисование плоских предметов (платок, коврик, литья деревьев, бабочек); лепка плоских предметов(цветок, лист клёна).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

**Метапредметные результаты** выражают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах; проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

## **Раздел II.**

### **Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**  
**Оформление календарного учебного графика**  
**Например:**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>
Продолжительность учебного года Начало основного этапа - 01.12.2019 года	24 недели
Первое полугодие	01.12-31.12
	4 недели
Второе полугодие	09.01-31.05
	20 недель
Продолжительность занятия	2 по 45 мин.
Промежуточная аттестация	24-29 декабря
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	29-31 мая
Окончание учебного года	31 мая

**Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием**

Часы	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6 ч. в нед. 144 ч	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>18</b>

**План график. Распределения часов в соответствии с расписанием.**

№	тема	всего	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	май
4.	Техническая подготовка:	24	4	4	4	4	4	4
	Тактическая подготовка:	36	6	6	6	8	6	4
	Контрольные испытания: Контрольно-переводные нормативы по ОФП, СФП, ТТП - осеннее, весеннее тестирование	4	2				2	
	Учебные и тренировочные игры, инструкторская и судейская практика	8	2		2	2	2	
	Соревнования (в соответствии с календарём)	72	12	10	12	12	12	14
	всего	144	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>22</b>

## Оформление календарного плана

№	Дата месяц, число	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
	02.09э. 2019	Физическая культура и спорт. Развитие футбола в России	2	опрос
	06.09.2019	ОФП. Упражнения без предметов. Игры, эстафеты	2	Тестирование Сдача нормативов

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **1. Необходимые материалы и инструменты.**

Для реализации программы необходимо иметь каждому ребенку: перечень

- 2. Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,**
3. Информационное обеспечение –аудио, видео, фото.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

**Промежуточный** – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

**Итоговый** – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

## **2.4 Оценочные материалы.**

**Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов.**

### **Например**

#### **Система мониторинга.**

Уровень подготовки знаний детей воспитанников можно определить, воспользовавшись разработкой доктора пед. наук профессора Т.С. Комаровой “Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества”.

#### **Анализ продукта деятельности:**

Форма: 3 балла – передана точно, части предмета расположены верно, пропорции соблюдаются, четко передано движение; 2 балла – есть незначительные искажения, движение передано неопределенно; 1 балл – искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое.

Композиция: 3 балла – расположение по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов; 2 балла – на полосе листа; в соотношении по величине есть незначительные искажения; 1 балл – композиция не продумана, носит случайный характер; пропорциональность предметов передана неверно.

Цвет: 3 балла – передан реальный цвет предмета; цветовая гамма разнообразна; 2 балла – есть отступления от реальной окраски; преобладание нескольких цветов или оттенков; 1 балл – цвет передан неверно, безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

Ассоциативное восприятие пятна; 3 балла – самостоятельно перерабатывает пятно, линию в реальные и фантастические образы; 2 балла – справляется при помощи взрослого; 1 балл – не видит образов в пятне и линиях.

#### **Анализ процесса деятельности**

Изобразительные навыки: 3 балла – легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами; 2 балла – испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами; 1 балл – рисует однотипно, материал использует неосознанно.

Регуляция деятельности: 3 балла – адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает свою работу; заинтересован предложенным заданием; 2 балла – эмоционально реагирует на оценку взрослого, неадекватен при самооценке (завышена, занижена), заинтересован процессом деятельности; 1 балл – безразличен к оценке взрослого, самооценка отсутствует; заинтересован (равнодушен) продуктом собственной деятельности.

Уровень самостоятельности, творчества: 3 балла – выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения; 2 балла – требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла; 1 балл – необходима поддержка и стимуляция деятельности со

стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.

**Шкала уровней:** 0-8 – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-21 – высокий уровень.

## 2.5 Методические материалы.

### Описание методов обучения и воспитания

#### Формы организации занятий

#### Например

#### Форма учебных аудиторных занятий:

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игра	Создание ситуации занимательности	Короткая игра,
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7. Выставки	Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства	экспозиция
8. Итоговое контрольное занятие	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, Самостоятельная деятельность
9. Интегрированное занятие	Развитие интереса учащихся к предмету	ролевая игра, обобщение материала в форме коллективной работы

## 2.6. Список литературы.

1. Административный архив пос. Мичуринское.

2. Воспоминания педагогов – ветеранов Приозерского Района., г. Приозерск, 2000г.
3. История и культура Ленинградской земли.СПБ., /2005г.
4. А.П.Дмитриев, А.И.Лихой. Приозерская земля. История и Культура. СПб – Приозерск, 2009г.
- 5.»555 вопросов по Ленинградской области». СПб, 2005г.
- 6.Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов. Культура русского народа.СПБ, 2015г.
7. «Вуокса». Приозерский краеведческий альманах. Приозерск. 2000г.
8. П.Н.Турчанинов., А.Н.Штин. Карельский перешеек. Лениздат,1962г.
9. Материалы районной газеты «Красная звезда» разных лет.
10. Материалы архива школьного музея.