Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Протокол МО начальных классов

№ 1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора № 198 от

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« Подвижные игры»**

Разработал: педагог дополнительного

образования Петренев В.В.

п. Мичуринское

2019 г.

Оглавление

[РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc20748602)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc20748603)

[1.2. Цель программы: 3](#_Toc20748604)

[1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3](#_Toc20748605)

[Планируемые результаты первого года обучения по программе: 5](#_Toc20748606)

[Планируемые результаты второго года обучения по программе: 7](#_Toc20748610)

[РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий 8](#_Toc20748611)

[2.1. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8](#_Toc20748612)

[Первый года обучения 8](#_Toc20748613)

[Второй года обучения 9](#_Toc20748614)

[2.2. Условия реализации программы. 10](#_Toc20748615)

[2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 10](#_Toc20748617)

[2.4. Оценочные материалы. 10](#_Toc20748618)

[2.5. Методические материалы. 11](#_Toc20748619)

[Формы организации учебных занятий 11](#_Toc20748620)

[Организация и проведение учебного занятия 12](#_Toc20748621)

[2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 13](#_Toc20748622)

# РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе рабочей программе В.И. Ляха по физической культуре 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании ( в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»

* 1. **Цель программы:**

Удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества; сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Воспитательные:

- обучить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность.

* 1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | ПРИМЕЧАНИЯ |
| ВСЕГО | ИЗ НИХ | |
| ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| **1-й модуль. Общеразвивающие игры** | | | | | |
| 1 | Блок 1. Игры на ориентирование в пространстве | 7 | 1 | 6 |  |
| 2 | Блок 2. Игры с предметами | 7 | 1 | 6 |  |
| **2-й модуль. Подвижные игры и эстафеты** | | | | | |
| 1 | Блок 1. Подвижные игры | 7 | 1 | 6 |  |
| 2 | Блок 2. Эстафеты с бегом | 4 | 1 | 3 |  |
| 3 | Блок 3. Эстафеты с прыжками | 4 | 1 | 3 |  |
| **3-й модуль. Народные игры** | | | | | |
| 1 | Блок 1. Хороводные игры | 5 | 2 | 3 |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | | |

# Содержание программы первого года обучения

|  |
| --- |
| **1-й модуль. Общеразвивающие игры** |
| **Блок 1. Игры на ориентирование в пространстве. 7 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Ворота», «Встречный бой», «Вытолкни за круг», «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».  Экзамен: Опрос |
| **Блок 2. Игры с предметами. 7 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: Игры со скакалками: «Найди жгут», «Скакалочка», «Салки-выручалки», «Альпинисты».  Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки»  Экзамен: Опрос,викторина |
| **2-й модуль. Подвижные игры и эстафеты** |
| **Блок1.Подвижные игры. 7 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: **«**Прыжки по кочкам», « Кто быстрее встанет в круг», «Прыгающие воробушки», « Конники-спортсмены», «Удочка», « Салки с прыжками», «К своим флажкам».  Экзамен: Опрос |
| **Блок 2.Эстафеты с бегом. 4 часа.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Бег сороконожек», «Эстафета зверей», «Бег в мешках», «Бег на облаках».  Экзамен: Опрос |
| **Блок 3.Эстафеты с прыжками. 4 часа.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Два мороза», «12 палочек», «Эстафета со скакалками», «Прыгунки».  Экзамен: Опрос |
| **3-й модуль. Народные игры** |
| **Блок1.Хороводные игры. 5 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Плетень», «Ручеёк», «Каравай».  Экзамен: Опрос |

# Планируемые результаты первого года обучения по программе.

-у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

# Учебный план второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | | | | | | | | | ПРИМЕЧАНИЯ |
| ВСЕГО | | | | ИЗ НИХ | | | | | | |
| ТЕОРИЯ | | | ПРАКТИКА | | | |
| **1-й модуль. Общеразвивающие игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Блок 3. Игры с элементами легкой атлетики | 10 | | | | 1 | | 9 | | | |  | |
| 2 | | Блок 4. Игры с элементами ритмической гимнастики | 10 | | | | 1 | | 9 | | | |  | |
| **2-й модуль. Подвижные игры и эстафеты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Блок 4. Эстафеты с баскетбольнымимячами | | | 4 | | 1 | | 3 | | |  | | | |
| 2 | Блок 5. Эстафеты с препятствиями | | | 4 | | 1 | | 3 | | |  | | | |
| **3-й модуль. Народные игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Блок 2. Сюжетные игры | | 6 | 1 | | | 4 | | | |  | | |
| **ИТОГО** | | | | **34** |  | | | | | | | | | |

# Содержание программы второго года обучения

|  |
| --- |
| **1-й модуль. Общеразвивающие игры** |
| **Блок 3. Игры с элементами легкой атлетики. 10 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Осенний марафон», игра «Чай-чай выручай», игра «День и ночь», игра «Вызовы», игра «Гонка мячей по кругу», Прыжки в длину, игра «Караси и щука», игра «Кто выше?», игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик», игра «К своим флажкам», игра «Пустое место».  Экзамен: Опрос |
| **Блок 4. Игры с элементами ритмической гимнастики. 10 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: игра «Веселые ладошки», игра «Веселый зоопарк», игра «Красивая спина», игра «Дружные ребята», игра «Веселый сапожок», игра "Непоседы", игра «Веселый сапожок», игра «Ритмическая мозаика», игра  «Зайцы в огороде», игра «У оленя дом большой», игра «Делай неаоборот».  Экзамен: Опрос, беседа |
| **2-й модуль. Подвижные игры и эстафеты** |
| **Блок 4. Эстафеты с баскетбольными мячами. 4 часа.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Метко в цель», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Передал -садись»  Экзамен: Опрос |
| **Блок 5. Эстафеты с препятствиями. 4 часа.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Полоса препятствий», «Эстафета с обручем», «Веселые старты», «С кочки на кочку».  Экзамен: Опрос, зачёт |
| **3-й модуль. Народные игры** |
| **Блок 1. Сюжетные игры. 6 часов.**  Теория: Техника безопасности.  Практика: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки»,«Пятнашки», «Фанты».  Экзамен: Опрос, тест |

# Планируемые результаты второго года обучения по программе.

-у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр; - умение работать в коллективе.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

# РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий

# 2.1. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | |
| Набор и формирование групп | С 01.09.2019 | По 03.09.2020 |
| Начало занятий | 03.09.2019 | |
| Окончание занятий | 01.06.2020 | |
| Продолжительность занятия | 25-35 минут | |
| Деятельность детей | осуществляется в разновозрастных группах | |
| Количество детей в группе | 15  человек | |
| Аудиторные занятия | один раз в неделю, каждое продолжительностью  25-35 минут | |
| Внеаудиторные занятия | каждый четвертый четверг месяца – экскурсия | |

# Первый года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Раздел программы** | **Формы обучения** | **Методы обучения** | **Комплекс средств обучения** | **Форма контроля** |
| 1 | Модуль Общеразвивающие игры | Групповая, командная | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |
| 2 | Модуль Подвижные игры и эстафеты | Групповая, беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |
| 3 | Модуль Народные игры | Групповая, беседа, командная | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |

# Второй года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Раздел программы** | **Формы обучения** | **Методы обучения** | **Комплекс средств обучения** | **Форма контроля** |
| 1 | Модуль Общеразвивающие игры | Групповая, командная | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |
| 2 | Модуль Подвижные игры и эстафеты | Групповая, беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |
| 3 | Модуль Народные игры | Групповая, командная, беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический | Речь, показ, проектор, компьютер, монитор, контрольные тесты, программное обеспечение. | Тест, опрос, викторина, зачет, экзамен |

# 2.2. Условия реализации программы.

При проведении занятий можно выделить два направления: оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности; повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

* 1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
* Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
* Анкетирование.
* Проект.
* Педагогическая диагностика.
* Передача обучающемуся роли педагога.
* Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
* Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
* Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
* Групповая оценка работ.
* Тематические кроссворды.
* Собеседование.
* Защита рефератов.
* Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
* Карта индивидуальных достижений.
* Зачет (экзамен)
  1. **Оценочные материалы.**

**Критериями оценки результативности обучения могут являться:**

* • критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* • критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
* • критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.
* **Предмет оценивания:**
* набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.
* **Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).
* 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
* Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
* 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

# 2.5. Методические материалы.

**Формы организации учебных занятий**

Основной тип занятий — практикум. Единицей учебного процесса является блок уроков (тем). Каждая такая тема охватывает изучение отдельной темы или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для тематических блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения тем производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая занятие начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Программа по любому из модулей предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают обучающимся о правилах использования инструментов и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Материалы, инструменты, приспособления:**

**Организация и проведение учебного занятия**

Включает следующие структурные элементы помимо основной части:

* Инструктаж:
  1. вводный – проводится перед началом практической работы;
  2. текущий – проводится во время практической работы;
  3. заключительный;
* динамические паузы у детей младшего школьного возраста;
* подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ;
* приведение в порядок рабочего места.

**Техническое оснащение учебного процесса:**

К каждому выбранному модулю рабочей программы педагог разрабатывает методический материал в виде:

* Практических заданий;
* Тестов.

Методы отслеживания и диагностики результатов:

* Контрольные тесты
* Зачет, контрольный опрос, экзамен

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, - В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2007 г. – 128с.

Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с.

Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2007. – 106с.

Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – Баласс, 2012 г. – 124с.